

Инструкция

Специальное образование и сопутствующие услуги для отвечающих критериям учащихся

Целью специальных образовательных процедур округа является рассмотрение программных областей, в которых нормативные акты штата и федеральные законы требуют конкретных местных процедур или разрешают выбор на местном уровне.

Постановления штата, регулирующие предоставление услуг специального образования в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA), рассматриваются в главе 392-172A WAC. Эти процедуры не отвечают всем требованиям, установленным государственными нормативными актами. Окружной персонал, не знакомый с правилами, должен связаться с директором по специальному образованию, если есть вопросы, касающиеся специального образования. Эти процедуры описывают, как округ реализует свою программу специального образования.

Бесплатное надлежащее государственное образование (FAPE)

Округ будет ежегодно подавать заявку на получение федеральной части В и государственного финансирования специального образования, чтобы помочь в предоставлении специального образования и любых необходимых сопутствующих услуг. Это финансирование является дополнением к финансированию основного образования учащихся и государственному финансированию специального образования.

Суперинтендант, консультируясь с персоналом школ и специального образования, будет ежегодно определять, следует ли использовать финансирование служб раннего вмешательства (EIS) для учащихся, которые не были определены как нуждающиеся в специальном образовании или сопутствующих услугах, но которые нуждаются в дополнительной академической и поведенческой поддержке для достижения успеха в общеобразовательной среде.

Округ будет ежегодно отчитываться перед Управлением суперинтенданта общественного образования (OSPI) о количестве учащихся, получающих EIS; и количестве учащихся, получивших EIS, а затем получивших специальное образование и сопутствующие услуги в соответствии с Частью В IDEA в течение предшествующего двухлетнего периода.

Услуги учащимся специального образования в возрасте от 3 до 21 года, отвечающим установленным требованиям, будут предоставляться бесплатно. Это не включает непредвиденные расходы, которые обычно взимаются со всех учащихся. Услуги специального образования будут включать дошкольное, начальное и среднее образование и предоставляются в соответствии с Индивидуальной программой обучения учащегося (IEP).

Округ предоставляет непрерывный спектр услуг для учащихся, независимо от источника финансирования. Если округ не в состоянии предоставить все или часть специального образования или необходимые сопутствующие услуги, он примет меры на основе контрактов с другими государственными или частными источниками, межокружных соглашений или межведомственной координации.

Учащиеся, застрахованные государственной или частной страховкой

Округ может использовать Medicaid или другие программы государственного страхования, в которых участвует учащийся, чтобы предоставлять или оплачивать услуги, необходимые для предоставления FAPE, как это разрешено программой государственного страхования. Однако округ не будет:

1. Требовать от родителей подписаться или зарегистрироваться в программах социальных пособий или страхования, чтобы их учащиеся могли получать FAPE в соответствии с Частью В IDEA;
2. Требовать от родителей нести расходы из собственного кармана, такие как выплата франшизы или суммы доплаты, понесённой при подаче иска;
3. Использовать родительские или учебные пособия по программе государственного страхования, если это использование будет:
 - a) Уменьшать доступное пожизненное покрытие или любую другую страховую выплату;
 - b) В результате семья оплачивает услуги, необходимые во внеурочное время, которые в противном случае покрывались бы программой государственного страхования;
 - c) Увеличивать страховые взносы или вести к прекращению страхования; или же
 - d) Приносить риск потери права на освобождение от уплаты налога на дому и по месту жительства на основе совокупных расходов на здравоохранение.

Округ может получить доступ к доходам от частного страхования родителя для предоставления FAPE отвечающему критериям учащемуся только в том случае, если родитель предоставит округу информированное согласие. Всякий раз, когда школьный округ предлагает получить доступ к доходам от частного страхования родителей, школьный округ будет:

1. Получать согласие родителей в соответствии с Главой 392-172A WAC каждый раз, когда школьный округ желает получить доступ к льготам для новой процедуры; а также
2. Сообщать родителям, что их отказ предоставить школьному округу доступ к их страховке не освобождает школьный округ от его ответственности за обеспечение того, чтобы все необходимые услуги предоставлялись родителям бесплатно.

Прежде чем впервые получить доступ к общественным пособиям для родителей или учащихся, в первый раз и ежегодно после первого уведомления округ направляет письменное уведомление, используя положения о предварительном письменном уведомлении в соответствии с WAC 392-172A-05010(3), которое включает:

1. Заявление о согласии родителей;
2. Заявление о «бесплатных» условиях;
3. Заявление о том, что родители могут отозвать своё согласие на раскрытие информации, позволяющей установить личность, агентству, отвечающему за управление государственными социальными пособиями или страхованием; а также
4. Заявление о том, что отзыв или отказ родителя дать согласие не освобождает школьный округ от ответственности за обеспечение того, чтобы все необходимые услуги предоставлялись бесплатно для родителей.

После предоставления необходимого уведомления округ получит письменное информированное согласие от родителей, позволяющее округу раскрывать информацию из документов об образовании учащегося агентству, ответственному за администрирование государственных пособий штата по страховым программам. В согласии будут указаны:

1. Личная информация, которая может быть раскрыта, например записи или информация об услугах, которые могут быть предоставлены учащемуся;
2. Цель раскрытия;
3. Агентство, которому будет предоставлено раскрытие информации; а также
4. То, что родитель понимает и соглашается с тем, что государственное учреждение может получить доступ к общественным льготам или страховке родителя или учащегося, чтобы подать заявку на услуги в соответствии с законом.

Чтобы избежать финансовых затрат для родителей, которые в противном случае согласились бы использовать частную страховку или общественные пособия, если родитель понесёт такие расходы, как франшиза или доплата, округ может использовать свои средства Части В для оплаты расходов, которые понесут родители.

Школьный психолог несёт ответственность за предоставление необходимых уведомлений и запросов согласия родителей в соответствии с этим разделом.

Участие родителей в собраниях

Округ поощряет участие родителей и обмен информацией между округом и родителями для поддержки предоставления соответствующих услуг своим учащимся. Используемый в этих процедурах термин «родитель» включает биологических и приёмных родителей, законных опекунов, лиц, заменяющих родителей, таких как родственники, отчимы и мачехи, приёмных родителей, лиц, назначенных замещающими родителями, и совершеннолетних учащихся.

Родителям (и, при необходимости, учащимся) будет предоставлена возможность участвовать в любых собраниях, касающихся определения, оценки, зачисления в учебные заведения и предоставления FAPE, включая собрания группы IEP, школьной дисциплины и собрания по поводу прогулов.

Когда назначается собрание, родители будут:

1. Уведомлены о собрании заблаговременно, чтобы у них была возможность присутствовать;
2. Уведомлены о цели, времени и месте проведения собрания, а также о том, кто будет на нем присутствовать; а также
3. Уведомление о наличии бесплатных услуг устного и письменного перевода для родителей.

Когда на собрании рассматривается IEP или зачисление:

1. Родитель будет уведомлён о том, что школьный округ или родитель могут пригласить других лиц, обладающих знаниями или специальными знаниями об учащемся; а также
2. Встреча будет назначена на обоюдно согласованное время и место.

Округ предпримет все необходимые действия для обеспечения того, чтобы родитель понял ход собрания группы IEP, включая, помимо прочего, организацию переводчика для глухих или слабослышащих родителей или чей родной язык - не английский. Округ будет вести документацию о языке, на котором семьи предпочитают общаться, и о том, был ли предоставлен квалифицированный переводчик для семьи учащегося.

Сотрудник, ответственный за приглашение родителей на собрания, будет вести документацию с предоставленной информацией и методами, использованными для уведомления родителей о собрании. Округ может самостоятельно приступить к IEP или собранию по зачислению, если округ не сможет убедить родителя принять участие.

В этом случае округ задокументирует свои попытки организовать собрание. Эта документация будет включать записи телефонных звонков и их результаты, копии корреспонденции, отправленной родителю, и/или другие средства, используемые для связи с родителем.

Эта документация будет храниться в личном деле по специальному образованию учащегося.

Если родитель не может присутствовать на IEP или собрании по зачислению, но желает участвовать, школьный округ организует другие способы участия. Это могут быть индивидуальные телефонные звонки или телефонные конференции, а также другие доступные средства конференцсвязи.

Собрание не включает в себя неофициальные или незапланированные беседы с участием сотрудников округа; беседы по таким вопросам, как методика преподавания, планы уроков, согласование условий обслуживания; или подготовительные мероприятия, в которых участвует окружной персонал для разработки предложения или ответа на родительское предложение для обсуждения на более позднем собрании

Идентификация и направление (программа Child Find)

A. I Идентификация

Целью программы «Child Find» является поиск, оценка и выявление детей с подозрением на инвалидность, нуждающихся в услугах специального образования, включая тех, кто в настоящее время не получает специального образования и сопутствующих услуг и может иметь право на получение этих услуг. Мероприятия должны рассматривать:

1. Детей, проживающих в границах школьного округа, в том числе детей дошкольного возраста;
2. Детей, посещающих утверждённые некоммерческие частные начальные и средние школы, расположенные в пределах границ округа;
3. Высокомобильных детей (таких как бездомные, в приёмных семьях и проживающих в миграционных условиях);
4. Детей с инвалидностью, которые могут нуждаться в услугах специального образования, даже если они переходят из класса в класс; а также
5. Детей, находящихся дома или на домашнем обучении.

Округ проведёт консультации с родителями и представителями учащихся частных школ, чтобы убедиться, что его деятельность по поиску детей сопоставима с утверждёнными некоммерческими частными школами, расположенными в пределах границ округа.

Округ помогает учащимся, которые могут иметь право на получение услуг специального образования, посредством:

1. Уведомления родителей о мероприятиях программы Child Find в его ежегодном информационном календаре;
2. Уведомления родителей по всему округу через местные газеты или другие средства массовой информации;

3. Информации о Child Find на веб-сайте округа;
4. Обучения учителей и администраторов процедурам направления/оценки/идентификации;
5. Предоставления персоналу специального образования письменной информации о процедурах направления;
6. Постоянных школьных исследовательских групп
7. Ежегодного уведомления частных школ, расположенных в границах округа;
8. Уведомлений и координации с назначенными ведущими учреждениями Части С;
9. Дважды в год встреч с местными поставщиками услуг детских садов и дошкольных учреждений;
10. Осмотров детей раннего возраста, проводимых округом;
11. Окружных информационных рассылок;
12. Размещения объявлений о проверках и направлениях в школьных зданиях и общественных местах, включая офисы социальных служб DSHS, офисы службы занятости, продуктовые магазины, прачечные, детские сады, общественные дошкольные учреждения и кабинеты врачей.

Если у сотрудников округа есть опасения, что у учащегося может быть подозрение на инвалидность, которая может привести к получению права на получение услуг специального образования, они уведомят психолога школы и/или директора, чтобы инициировать направление.

Окружной отдел специального образования проводит проверку детей в возрасте от рождения до пяти лет. Они регулярно происходят в окружном отделении специального образования. Когда родители или другие лица спрашивают о проверке, они будут направлены в отдел специального образования. Процесс проверки включает в себя следующее:

1. Родителей просят предоставить информацию, чтобы помочь в оценке их ребёнка; а также
2. Дети проходят проверку для оценки когнитивного, коммуникативного, физического, социально-эмоционального и адаптивного развития.

Родители будут уведомлены о результатах во время проверки, а также получают письменное уведомление о результатах в течение 10 дней после проверки. Если проверка поддерживает оценку, письменное согласие на оценку будет получено на заключительном собеседовании, если это возможно, или формы согласия будут включены в письменное уведомление, уведомляющее родителей о результатах. Если результаты проверки показывают, что ребёнок не нуждается в оценке, в течение 10 дней после проверки родителям будет отправлено письменное уведомление с объяснением причин решения школьного округа не проводить оценку. Оценка происходит в соответствии с процедурами оценки.

В. Направление

Учащийся, независимо от того, зачислен ли он в школу, может быть направлен на оценку специального образования родителями, сотрудниками школьного округа или другими лицами, осведомлёнными об учащемся. Направления должны быть в письменной форме, за исключением случаев, когда направляющее лицо не может писать и/или общаться устно. Лицу, подающему направление в устной форме, должна быть предоставлена форма окружного направления на родном языке лица, подавшего запрос, и предложена помощь в заполнении направления с поддержкой квалифицированного переводчика, когда это необходимо.

После получения направления школьный округ должен действовать в течение 25 учебных дней, чтобы принять решение о том, будет ли учащийся проходить оценку на соответствие требованиям для получения услуг специального образования.

Все сертифицированные сотрудники документируют направления сразу же после того, как направление было сделано ими. В остальных случаях сотрудники, получившие направление от другого лица, должны уведомить об этом директора школы и/или школьного психолога. Школьный психолог: (a) записывает направление; (b) предоставляет письменное уведомление о направлении родителю; и (c) советует персоналу округа собирать и анализировать данные округа и информацию, предоставленную родителем, чтобы определить, оправдана ли оценка.

В течение периода направления команда специального образования школы будет собирать и анализировать существующую информацию из всех источников, включая родителей. Примеры могут включать:

1. Анамнез ребёнка, включая этапы развития;
2. Табели успеваемости и отчёты о проделанной работе;
3. Информация о ребёнке от учителя или другого поставщика услуг, включая наблюдения;
4. Данные оценки;
5. Медицинская информация, если она предоставлена;
6. Другая информация, которая может иметь значение для определения необходимости оценивания ребёнка.

Если просмотр данных происходит на собрании, родитель будет приглашён. Куратор специального образования письменно уведомляет родителей о решении относительно оценивания, независимо от того, присутствуют ли родители на собрании.

Рекомендации по оценке направляются в отдел специального образования.

После того, как команда специального образования или директор специального образования рассмотрит запрос на оценку и подтверждающие данные и не заподозрит наличие у ребёнка инвалидности, школьный округ может отклонить запрос. В этом случае родителю должно быть направлено письменное уведомление с указанием причины отказа и информации, использованной в качестве основания для отказа.

Если будет принято решение о том, что ребёнка следует обследовать, рецензенты включают информацию о рекомендуемых областях оценки, в том числе о необходимости дальнейшего медицинского обследования учащегося. Эта информация поможет округу предоставить родителям предварительное письменное уведомление и поможет округу выбрать подходящих членов оценочной группы. Куратор специального образования несёт ответственность за уведомление родителей о результатах путём предварительного письменного уведомления. Если принято решение о том, что ребёнок будет оценён, вместе с уведомлением будет отправлено согласие родителей на оценку и согласие на раскрытие соответствующих записей.

Куратор специального образования запросит согласие родителей на проведение оценки без каких-либо ненужных задержек. Школьный округ не обязан получать согласие биологического родителя, если:

1. Учащийся находится под опекой государства и не проживает с родителями;

2. Родитель не может быть найден, или его права были прекращены; или же
3. Согласие на оценку даётся лицом, назначенным представлять учащегося.

Когда родитель даст согласие, школьный округ выберет группу оценки. Группа оценки должна завершить оценку в течение 35 учебных дней после получения школьным округом согласия родителей, за исключением следующих случаев:

1. Родители и школьный округ письменно соглашаются на продление срока;
2. Родитель не может или отказывается предоставить учащегося для оценки; или же
3. Учащийся зачисляется в другой школьный округ после начала оценивания, но до его завершения, и у родителей и нового округа есть соглашение о завершении оценивания.

Если родитель не даёт письменного информированного согласия на проведение оценки, сотрудники округа уведомят об этом директора отдела специального образования. Окружной персонал примет решение относительно того, желает ли он использовать посредничество для получения согласия на оценку или провести слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, чтобы отменить отказ родителя дать согласие. Округ не может отменить отказ родителя дать согласие на оценку, если учащийся находится на домашнем обучении или в одностороннем порядке переведён в частную школу. Если родитель не даёт письменного информированного согласия и округ не использует посредничество или надлежащую правовую процедуру, школьный психолог направит родителю предварительное письменное уведомление, информирующее родителя о том, что округ не может проводить оценку для определения права на участие и не несёт ответственности за предоставление специального образования и сопутствующих услуг без первоначальной оценки для определения права.

Оценка и повторная оценка

А. Оценка учащихся, переходящих из части С в часть В, и участие в конференциях по планированию перехода

Округ будет участвовать в конференциях по планированию перехода, организуемых местным головным агентством в качестве представителя ведущего агентства Части С для каждого учащегося, который может иметь право на получение дошкольных услуг. Планы перехода будут разработаны для обеспечения бесперебойного предоставления соответствующих услуг ребёнку.

1. TOSA для детей младшего возраста будет служить точкой контакта с координатором семейных ресурсов для своевременного проведения переходных конференций по планированию, которые организуются не менее чем за 90 дней до третьего дня рождения учащегося уполномоченным агентством части С;
2. В течение двадцати пяти (25) учебных дней после конференции по планированию переходного периода будет принято решение о том, оценивать ли учащегося на получение услуг Части В; а также
3. Округ будет следовать процедурам получения согласия и проведения первоначальной оценки, если он решит, что учащийся будет оцениваться для определения права на получение услуг Части В.

Округ будет следовать процедурам в отношении сроков и требований к оценке для учащихся, переходящих из части С в часть В, за исключением:

1. Учащиеся, которым исполнилось три года и которые ранее были признаны имеющими право на получение услуг раннего вмешательства в соответствии с Частью С IDEA, будут оцениваться

на предмет первоначального права на получение услуг специального образования в соответствии с Частью В IDEA. Оценка должна быть завершена за достаточное время для разработки начального IEP к дате третьего дня рождения учащегося.

В. Требования к оценке

Целью оценки является сбор информации о функциональных, развивающихся и академических навыках и достижениях учащегося из различных источников, чтобы определить, имеет ли учащийся право на получение специального образования и сопутствующих услуг, а также разработать IEP. Это включает в себя информацию, предоставленную родителем. Вся информация, собранная в ходе этого процесса, проверяется группой IEP или другой группой квалифицированных специалистов.

Оценка должна быть индивидуальной, предназначенной для определения:

1. Имеет ли учащийся право на специальное образование и любые необходимые сопутствующие услуги; а также
2. Характер и объем специального образования и связанных с ним услуг, необходимых учащемуся, включая информацию, связанную с тем, чтобы позволить ребёнку участвовать в общеобразовательной программе и продвигаться по ней.

Округ выберет членов оценочной группы. Отобранные члены должны быть хорошо осведомлены об учащемся и областях с подозрением на инвалидность. Квалификация члена группы включает в себя наличие соответствующей профессиональной лицензии или сертификата, а также, при необходимости, может включать внешних специалистов-практиков. При оценке конкретных нарушений обучаемости родитель и группа квалифицированных специалистов должны быть частью группы. Если учащемуся требуется медицинское обследование для определения права на участие в программе, школьный округ согласует с родителями проведение такого обследования за счёт школьного округа или с использованием государственной или частной страховки, если родитель согласен разрешить школьному округу использовать страховку.

Существует множество законодательных требований для проведения оценок. Процедуры или материалы оценки должны быть свободны от расовой, культурной или сексуальной/гендерной предвзятости, и они должны использоваться для целей, для которых они действительно и надёжны. Тесты должны соответствовать возрасту и уровню развития учащегося. Тесты должны проводиться на родном языке учащегося или проводиться в наиболее привычном для учащегося режиме общения. Если очевидно, что проведение процедуры или теста в режиме общения, наиболее часто используемом учащимся, невозможно, группа IEP свяжется с администратором специального образования для разработки индивидуальной стратегии достоверной оценки навыков учащегося. Включение родителей в это сотрудничество желательно и настоятельно рекомендуется.

Конкретные области, которые должны быть включены в оценку, определяются группой оценки и другими квалифицированными специалистами, в зависимости от обстоятельств, в рамках обзора существующих данных, касающихся учащегося.

Оценка не опирается на один источник или процедуру в качестве единственного критерия определения и должна включать:

1. Обзор существующих данных, включая соответствующие меры реагирования на вмешательство (RTI), если применимо;
2. Соответствующая функциональная информация и информация о развитии;
3. Информация от родителей;
4. Информация от других поставщиков услуг;
5. Информация, связанная с обеспечением доступа к общеобразовательной программе и продвижением по ней, а также помощь в определении наличия инвалидности и содержание IEP;
6. Текущие оценки в классе с использованием методов, основанных на критериях и учебных планах, отдельных записей и наблюдений;
7. Наблюдения учителей и соответствующих поставщиков услуг;
8. Тестирование и другие материалы для оценки, которые могут включать медицинские или другие обследования, когда это необходимо.

Все текущие данные оценки, а также данные, ранее рассмотренные командой, должны быть учтены. Профессиональные члены группы оценки должны быть знакомы с квалификационными определениями и критериями инвалидности в федеральных правилах и правилах штата.

Этот обзор существующих данных может проводиться в форме собрания членов группы по оценке или может проводиться без собрания. Он включает данные, предоставленные родителями, данные, собранные в общеобразовательных классах или в результате оценок на уровне штата и округа. Данные могут предоставить информацию о физическом состоянии учащегося, социальном или культурном происхождении и адаптивном поведении.

Когда необходимы дополнительные оценки, члены группы несут ответственность за выбор, администрирование, интерпретацию и вынесение суждений о методах и результатах оценки, а также за обеспечение того, чтобы тесты и оценки проводились квалифицированным персоналом в соответствии с инструкциями производителя тестов. Сбор дополнительных данных в сочетании с существующими данными должен быть достаточно всеобъемлющим, чтобы охватить все области предполагаемой инвалидности и любые потребности в специальном образовании, независимо от того, связаны ли они с категорией инвалидности или нет. Если группа IEP решит, что дополнительные данные не требуются, группа IEP уведомит родителей учащегося о таком решении и причинах этого, а также сообщит им об их праве запросить дополнительные оценки. Округ завершит оценку, используя существующие данные.

Родителям и персоналу школьного округа рекомендуется работать над достижением консенсуса, но окончательная ответственность за определение наличия у учащегося инвалидности лежит на школьном округе. Школьный психолог или куратор направит родителям предварительное письменное уведомление о решении о соответствии требованиям, а также копию отчёта об оценке. Если родитель не согласен с решением о правах на получение услуг, он будет проинформирован о вариантах разрешения спора, описанных в процессуальных гарантиях.

С. Специфическая неспособность к обучению (SLD)

Округ продолжает использовать метод серьёзного несоответствия для выявления учащихся с SLD. После того, как общеобразовательная программа внедрит последовательное и надёжное

реагирование на процесс вмешательства по всему округу, округ рассмотрит сочетание серьёзного несоответствия и модели реагирования на вмешательство для вмешательства SLD.

Реакция учащегося — это только один из элементов определения того, есть ли у ребёнка определенная неспособность к обучению. Оценка будет всеобъемлющей и будет охватывать все области предполагаемой инвалидности, а также будет включать в себя проверку того, адекватно ли ребёнок выполняет требования для своего класса в рамках общей учебной программы, а также определение того, что неуспеваемость не является результатом:

1. Физического, умственного, эмоционального, культурного или экологического фактора или ограниченного владения английским языком; или же
2. Недостаточного обучения чтению или математике.

D. Оценка переведённых учащихся

Если учащийся переводится в школьный округ в то время, когда ожидается процесс оценки из предыдущего округа учащегося, куратор специального образования несёт ответственность за определение статуса оценок, проведённых на сегодняшний день, и за принятие решения о том, может ли оценка быть завершена в течение установленного срока в тридцать пять (35) учебных дней с даты, когда родитель дал согласие. Если будет установлено, что потребуется дополнительное время, школьный психолог или куратор уведомит родителя и получит согласие родителя на установление нового графика.

E. Право на получение услуг

Оценочная группа и родитель определяют, имеет ли учащийся право на получение услуг специального образования.

1. Учащийся не соответствует требованиям, если определяющим фактором является отсутствие надлежащего обучения чтению или математике, исходя из требований штата к уровню обучения или ограниченного владения английским языком; а также
2. Право на участие может быть определено документально подтверждённым профессиональным суждением, когда:
 - a. Надлежащим образом проверенные тесты недоступны; или же
 - b. Подтверждающие данные указывают на то, что на результаты повлияло измерение масштабов инвалидности

Родителю будет предоставлена копия отчёта об оценке и документация об определении права.

Родителям также будет предоставлено предварительное письменное уведомление о решении о приемлемости в течение десяти учебных дней после принятия решения. Ответственность за отправку уведомления несёт отдел специального образования.

Учащиеся имеют право на получение услуг специального образования до тех пор, пока не произойдёт одно из четырёх событий:

1. В результате повторной оценки установлено, что учащийся больше не имеет права на получение специального образования;
2. Учащийся выполнил обычные требования округа к окончанию старшей школы;

3. Учащийся достиг возраста 21 года. Учащийся специального образования, чей 21-й день рождения наступает после 31 августа, будет по-прежнему иметь право на специальное образование и любые необходимые сопутствующие услуги до конца учебного года; или же
4. Учащийся больше не получает услуги специального образования на основании письменного отказа родителя от предоставления услуг.

Если ожидается, что учащийся специального образования закончит обучение до достижения им 21 года, или если выпуск является частью плана перехода, группа IEP документирует прогресс учащегося в получении кредитов по курсу для окончания переходной части IEP. Округ направит родителям и взрослым учащимся предварительное письменное уведомление о том, что учащийся, как ожидается, закончит школу и больше не будет иметь права на получение услуг специального образования. Округ также предоставит родителям и учащемуся краткую информацию об академических достижениях и функциональных показателях, а также рекомендации, которые помогут учащемуся в достижении целей после окончания старшей школы.

F. Отчёт об оценке

Каждое лицо, проводящее оценку учащегося, указывает используемые процедуры и инструменты, их результаты и значимость результатов, связанных с учебной программой учащегося, включая указание факторов, влияющих на успеваемость, а также необходимого специального образования и сопутствующих услуг.

Группа оценки определит, кто наиболее подходит для разработки отчёта об оценке, отражающего информацию об оценке. Это будет поведено до завершения периода оценки и, как минимум:

1. Определит инвалидность, которая требует специального образования и сопутствующих услуг, если инвалидность существует;
2. Обсудит оценки и просмотрит данные, подтверждающие выводы относительно приемлемости;
3. Включит, если это уместно, дополнительную информацию, необходимую для конкретной категории специфической неспособности к обучению;
4. Опишет, как инвалидность или ограниченные возможности влияют на участие учащегося в общем учебном плане и его успеваемость;
5. Даст рекомендации группе IEP в отношении необходимого специального образования и сопутствующих услуг, материалов или оборудования, методов обучения и учебных программ, стратегий управления учащимися и местоположения услуг;
6. Включит другую информацию, определенную в процессе оценки и вклада родителей;
7. Представит все необходимые профессиональные суждения и факты или причины в поддержку суждений; а также
8. Будет подписан и датирован членами оценочной группы, удостоверяющими их согласие. Любой член группы, который не согласен с выводами, может подготовить заявление, представляющее заключение.

Куратор специального образования несёт ответственность за уведомление родителей о дате, времени и месте оценочных собраний, следуя процедурам, описанным в разделе об участии родителей для приглашения родителей на собрания.

Г. Повторные оценки

Повторная оценка учащегося, получающего специальное образование или сопутствующие услуги, проводится, если академические достижения и функциональные показатели требуют повторной оценки, если группа IEP подозревает, что учащийся больше не является учащимся с ограниченными возможностями, или если родитель или учитель ребёнка запрашивает повторную оценку. Переоценка проводится не чаще одного раза в год, если родители и школа не договорились об ином. Повторная оценка должна проводиться не реже одного раза в три года, если родители и сотрудники школы не согласны с тем, что повторная оценка не нужна. Соглашение о том, что оценка не нужна, будет подтверждено в письменной форме родителям. Куратор специального образования запланирует проверку этого решения и уведомит об этом отдел специального образования.

Учащиеся, которым исполняется шесть лет и которые соответствуют требованиям для получения категории инвалидности «Отставание в развитии» (DD) в соответствии с критериями для возраста от трех до шести лет, не нуждаются в повторной оценке в возрасте шести лет в соответствии с критериями для шести-девяти лет до истечения трех лет после того, как их первоначальная оценка была проведена.

Учащиеся, которые ранее имели право на участие в категории «Отставание в развитии», должны пройти повторную оценку в возрасте до девяти лет, чтобы определить право на участие в другой категории.

В рамках любой повторной оценки члены группы IEP и другие специалисты, которых школьный округ сочтёт подходящими, проанализируют существующие данные, в том числе:

1. Оценки и информация, предоставленная родителями;
2. Текущие оценки в классе, местные или государственные тестирования и наблюдения в классе; а также
3. Наблюдения других учителей и данных поставщиков сопутствующих услуг.

На основе этого обзора команда определит, нужны ли какие-либо дополнительные данные для определения:

1. Сохраняет ли учащийся право на получение специального образования и любых необходимых сопутствующих услуг;
2. Нынешний уровень успеваемости и образовательных потребностей; а также
3. Нужны ли какие-либо дополнения или изменения в программе ребёнка.

Этот обзор может происходить на собрании или без него, а также посредством индивидуального обзора. Если члены группы IEP и любые другие лица, просматривающие данные, решат, что дальнейшее оценивание не требуется, школьный округ уведомит родителей об этом решении, используя письменное предварительное уведомление, и проинформирует родителей о том, что они имеют право запросить оценку, если они не согласны с определением того, что в дополнительных оценках нет необходимости. Согласие родителей не требуется, если повторная оценка не требует дополнительного тестирования:

1. Если необходимо дополнительное оценивание, школьный округ потребует письменное согласие родителей на повторную оценку и направит предварительное письменное уведомление с указанием областей оценки;
2. Если родители не сдадут подписанную форму соглашения, школьный округ направит ещё одно письмо с объяснением необходимости повторной оценки и соглашения родителей, а также приложит другую форму соглашения и копию предварительного письменного уведомления. Кроме того, округ будет документировать свои разумные попытки получить соглашение, такие как телефонные звонки, электронные письма, личные контакты и другие попытки получить соглашение;
3. Если родители не отвечают на запрос о соглашении, а школьный округ задокументировал разумные попытки получить соглашение, школьный округ может приступить к повторной оценке; а также
4. Если родители отказываются дать соглашение на повторную оценку, оценочная группа уведомляет директора специального образования, чтобы школьный округ мог решить, будет ли он обращаться за посредничеством для получения соглашения или запросить слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, чтобы попросить административного судью вынести решение отменить отказ родителя дать соглашение.

После завершения повторной оценки школьный психолог или куратор пригласит родителей на собрание, посвящённое установлению права на участие, и направит родителям после встречи предварительное письменное уведомление о результатах повторной оценки на родном языке родителей, указав один или несколько из следующих пунктов:

1. Сохраняет ли учащийся право на получение специального образования и нуждается ли он в нем;
2. Настоящий уровень успеваемости и образовательных потребностей учащегося; а также
3. Необходимы ли какие-либо дополнения или изменения в специальном образовании и сопутствующих услугах, чтобы учащийся мог выполнять годовые цели IEP и участвовать, в зависимости от обстоятельств, в общем учебном плане.

Это уведомление будет сделано в течение десяти учебных дней после принятия решения о соответствии требованиям. Ответственность за отправку уведомления несёт куратор специального образования.

Н. Повторная оценка и выпуск

Повторная оценка не требуется, если право на специальное образование прекращается в связи с окончанием старшей школы с получением обычного диплома или в связи с окончанием учебного года, в течение которого учащемуся исполнился 21 год. Вместо этого школьный округ направляет предварительное письменное уведомление учащемуся и его родителям, а группа IEP предоставит учащемуся краткую информацию об академических достижениях и функциональных показателях, включая рекомендации о том, как помочь учащемуся в достижении целей после окончания старшей школы. Куратор IEP отвечает за то, чтобы команда IEP завершила краткий отчёт об академических достижениях и функциональных показателях.

I. Независимая образовательная оценка (IEE)

Родители учащихся, имеющих право на специальное образование, учащиеся, направленные на специальное образование и признанные не имеющими права, или учащиеся, признанные не нуждающимися в оценке, имеют право на получение IEE за государственный счёт каждый раз, когда школьный округ проводит оценку учащегося.

Когда родители запрашивают IEE, школьный округ должен решить в течение 15 календарных дней, согласен ли он его предоставить. Любая просьба родителей о независимой оценке должна быть немедленно передана директору специального образования. Директор по специальному образованию рассмотрит запрос и определит, является ли он обоснованным. Если школьный округ согласится предоставить IEE, меры будут приняты незамедлительно. Если округ отклоняет запрос на оплату IEE, он должен подать заявление о проведении слушания в течение 15 календарных дней с момента запроса родителя. Округ может запросить посредничество в качестве опции после подачи заявки на слушание надлежащей правовой процедуры. Если родители отзывают свой запрос на IEE, слушание надлежащей правовой процедуры может быть прекращено.

Когда родитель запрашивает IEE, округ должен предоставить родителям список критериев округа и оценщиков. Если школьный округ инициирует слушание и принимает решение о том, что оценка округа уместна, родитель по-прежнему имеет право на IEE, но не за государственную оплату. Родитель имеет право только на один IEE за государственный счёт каждый раз, когда школьный округ проводит оценку, с которой родитель не согласен.

Если родитель получает IEE за государственный или частный счёт, любые результаты IEE должны быть рассмотрены школьным округом при предоставлении FAPE. IEE также может быть представлен в качестве доказательства на слушании в отношении учащегося.

Следующие критерии установлены для отбора лица для проведения IEE за государственный счёт. Эти критерии устанавливаются для определения знаний, опыта и квалификации лиц, выбранных для проведения оценок. Любое лицо, выбранное для проведения окружной оценки или IEE, должно:

1. Иметь лицензию, аккредитацию или иную квалификацию в штате Вашингтон для проведения оценки в конкретной профессиональной дисциплине, для которой запрашивается независимая оценка;
2. Знания и опыт в оценке детей с аналогичными ограниченными возможностями;
3. Географически расположен в пределах штата Вашингтон; а также
4. Предоставляться округу за максимальную плату, не превышающую более чем на 25% средний показатель для аналогичных оценок в штате Вашингтон.

Исключения из критериев будут предоставлены только в том случае, если будет доказано, что уникальные обстоятельства ребёнка или инвалидность:

1. Делает невозможным выявление кого-либо в штате Вашингтон, обладающего соответствующими полномочиями или опытом, необходимыми для проведения оценки; или же

2. Требуется специализированный оценщик, гонорар которого превышает существующий средний показатель более чем на 25%; или же
3. Включите любые другие факторы, которые требуют исключения, чтобы получить соответствующую оценку.

Разработка IEP

Термин "IEP" означает письменный план для каждого учащегося, имеющего право на специальное образование, который разрабатывается, проверяется и пересматривается на собрании в соответствии с WAC 392-172A-03095 - WAC 392-172A-03100. IEP отражает реализацию учебных программ и других услуг для учащихся, имеющих право на получение услуг специального образования, на основе оценки потребностей учащихся.

IEP должен быть в силе до начала предоставления услуг специального образования. IEP должен быть разработан в течение 30 календарных дней после первоначального определения учащимся права на получение услуг специального образования. IEP необходимо обновлять ежегодно или пересматривать чаще, если это необходимо для корректировки программы и услуг.

Перед первоначальным предоставлением услуг специального образования требуется согласие родителей. Если родитель отказывается дать согласие на предоставление услуг специального образования, школьный округ не может использовать посредничество или надлежащую правовую процедуру для отмены отказа родителя. Если родитель отказывается дать согласие, куратор специального образования уведомляет этого родителя о том, что школьный округ не имеет обязательств по FERP перед учащимся. Уведомление будет задокументировано в личном деле учащегося.

Округ будет хранить копию текущего IEP, доступную для всех сотрудников, ответственных за предоставление образования, других услуг или реализацию IEP. Все соответствующие сотрудники будут проинформированы об их обязанностях по его реализации. Сюда входят не только учителя и другие поставщики услуг, но и водители автобусов, смотрители игровых площадок и столовых, медперсонал и другие лица, которые могут нести ответственность за надлежащее выполнение услуг. Директор школы несёт ответственность за то, чтобы сотрудники знали свои обязанности.

IEP будут реализованы без разумных сроков задержки после собраний по IEP, независимо от источника оплаты специального образования и/или сопутствующие услуги.

Родители являются членами группы IEP и будут иметь возможность в полной мере участвовать в нем. Округ позаботится о том, чтобы родители поняли происходящее, в том числе наймёт переводчика для глухих родителей или родителей, чей родной язык - не английский. Округ также обеспечит доступность мест для собраний. Куратор отвечает за координацию переводчиков и организацию места встречи.

Округ предоставит родителям/опекунам копию Политики округа 3246 в отношении ограничений, изоляции и других видов применения силы в разумных пределах с каждым первоначальным и ежегодным IEP.

КОМАНДА IEP

В состав команды IEP входят:

1. Родители ученика;
2. Не менее одного общеобразовательного учителя (или воспитателя дошкольного образования) учащегося, если учащийся участвует или будет участвовать в общеобразовательной среде. Учитель общего образования будет, насколько это уместно, участвовать в разработке IEP учащегося, включая определение: персонал в соответствии с WAC 392-172A-01185 и WAC 392-172A-03110(2)(b);
3. Не менее одного учителя специального образования или, при необходимости, не менее одного поставщика услуг специального образования учащегося;
4. Представитель округа, который имеет право обеспечивать или контролировать предоставление специального образования и сопутствующих услуг, знаком с общеобразовательной программой и осведомлён о наличии ресурсов округа;
5. Человек, который может интерпретировать учебные последствия результатов оценки;
6. Любые другие лица, обладающие знаниями или специальными знаниями об ученике. Эти лица могут быть приглашены как школьным округом, так и родителями по усмотрению лица, делающего приглашение;
7. Учащийся, когда это уместно или когда требуется;
8. Учащиеся должны быть приглашены, если цель собрания включает обсуждение потребностей или услуг переходного периода;
9. Если другое агентство несёт или может нести ответственность за оплату или предоставление услуг по переходу, с согласия родителя будет приглашён представитель агентства. Если представитель агентства не может присутствовать на собрании, окружной персонал будет информировать представителя о собрании и получать информацию агентства, которая поможет в предоставлении услуг; а также
10. Родители будут уведомлены об участии координатора услуг Части С или других назначенных представителей системы Части С, как указано ведущим образовательным агентством штата для Части С, на первоначальном собрании IEP для ребёнка, ранее обучавшегося в рамках Части С IDEA.

Родители и школьный округ должны договориться в письменной форме, прежде чем любой из указанных выше членов команды будет освобождён от участия в собрании полностью или частично. Если область IEP члена команды обсуждается или изменяется, то родитель и школьный округ должны дать письменное согласие на их освобождение; и этот конкретный член команды должен заранее предоставить письменные материалы для своей части IEP до собрания.

Существующие члены команды могут выполнять более одной из вышеперечисленных ролей, если они соответствуют критериям роли.

Иногда родители не посещают собрания IEP. Также будут случаи, когда родители не согласны с предложенным IEP, и, несмотря на попытки прийти к соглашению по содержанию IEP, команда не может прийти к соглашению. Если родитель посещает собрание по IEP и согласие по IEP не достигнуто, группа определяет, следует ли запланировать ещё одно собрание по IEP как можно скорее или имеется достаточно информации для завершения IEP. Когда принято решение о внедрении IEP, школьный округ должен направить родителям предварительное письменное уведомление о принятых решениях, включая дату внедрения IEP.

Если родители не посещают собрание IEP, несмотря на усилия школьного округа по обеспечению их участия, или если команда не достигает согласия, школьный округ обязан предложить соответствующую образовательную программу:

1. Попросить присутствующих членов IEP подписать IEP (или задокументировать участие, если какой-либо член не желает подписывать);
2. Отправить копию родителю и предоставить родителю предварительное письменное уведомление о намерении школьного округа внедрить IEP; а также
3. Направить документацию о фактических или предпринятых контактах в отдел специального образования для обработки, если родители не присутствуют на собрании.

При внесении изменений в IEP после ежегодного собрания IEP в течение учебного года родитель и округ могут договориться не созывать собрание IEP с целью внесения изменений. Родитель и школьный округ должны заполнить письменный документ с указанием изменений и проинформировать членов группы IEP и соответствующих лиц об изменениях. Если родитель требует, чтобы школьный округ пересмотрел IEP для включения согласованных поправок, куратор специального образования внесёт изменения в IEP.

Подготовка и содержание IEP:

Команды IEP рассмотрят рекомендации самой последней оценки для разработки IEP. При разработке IEP команда должна учитывать:

1. Сильные стороны учащегося, включая академические, развивающие и функциональные потребности учащегося, а также заботы родителей об улучшении образования их ребёнка;
2. Нужны ли позитивные поведенческие вмешательства и поддержка, включая план поведенческих вмешательств, как это определено WAC 392-172A-01031, для исправления поведения учащегося;
3. Языковые потребности учащегося, связанные с IEP учащегося, для учащегося с ограниченным знанием английского языка;
4. Подходит ли обучение шрифтом Брайля слепому или слабовидящему учащемуся;
5. Коммуникативные потребности учащегося (а в случае глухого или слабослышащего учащегося учитывать языковые и коммуникативные потребности учащегося), возможности прямого общения со сверстниками и профессиональным персоналом на языке учащегося и в режиме общения; академический уровень; и полный спектр потребностей, включая возможность непосредственного обучения языку учащегося и способу общения; а также
6. Нужны ли вспомогательные технические устройства или услуги.

Содержание IEP должно включать:

1. Текущий уровень академической и функциональной успеваемости учащегося с описанием того, как инвалидность(и) влияет(-ют) на участие учащегося в общем учебном плане или дошкольных мероприятиях и его прогресс;
2. Измеримые академические и функциональные годовые цели для учащегося (включая контрольные показатели или краткосрочные цели, если учащийся участвует в альтернативных оценках), которые удовлетворят потребности учащегося, возникающие в результате инвалидности (инвалидностей), чтобы обеспечить участие и прогресс в общей учебной программе или в дошкольных мероприятиях, а также удовлетворит другие образовательные потребности учащегося;

3. Заявление об услугах специального образования, любых необходимых сопутствующих услугах, а также дополнительных пособиях и услугах, основанных на рецензируемых исследованиях, в той мере, в какой это практически возможно, для предоставления учащемуся, а также модификации программы или поддержки персонала, чтобы учащийся мог перейти к ежегодному обучению, цели, прогресс в общей учебной программе, получение образования и участие с другими учащимися специального образования и учащимися, не являющимися инвалидами, а также участие во внеклассных и других неакадемических мероприятиях;
4. Заявление о степени, если таковая имеется, при которой учащийся не будет участвовать с учащимися, не являющимися инвалидами, в общеклассных, внеклассных и неакадемических мероприятиях;
5. Заявление о любых индивидуальных надлежащих приспособлениях в администрации штата или округа по оценке успеваемости учащихся, которые необходимы для измерения успеваемости и функциональных показателей ребёнка по оценке штата. Если команда решит, что учащийся не будет участвовать в конкретном оценивании, в IEP будет рассмотрено, почему учащийся не может участвовать в обычном(ых) оценивании(ях) и почему конкретное альтернативное оценивание подходит для ребёнка, и будет задокументировано, что родители были проинформированы о том, что академическая успеваемость их учащегося будет оцениваться по альтернативным стандартам, и (b) как участие в альтернативной оценке может задержать или иным образом повлиять на выполнение учащимся требований для получения обычного аттестата об окончании старшей школы;
6. Дата начала предоставления услуг и предполагаемая частота, место и продолжительность предоставления услуг и модификаций;
7. Заявление о том, как будет измеряться прогресс учащегося в достижении целей, как родители учащегося будут регулярно информироваться о прогрессе их ребёнка в достижении годовых целей и является ли прогресс достаточным для того, чтобы учащийся мог достичь цели к концу учебного года. Измерение успеваемости учащегося будет основываться на данных, собранных в соответствии с IEP. Лицо, ответственное за реализацию цели, несёт ответственность за ведение данных, используемых для измерения прогресса. Информация для родителей может быть предоставлена в то же время, когда школьный округ выпускает отчёты об успеваемости или таблицы успеваемости, или в другое согласованное время, указанное в IEP.
8. Предполагаемая дата начала специального образования и сопутствующих услуг;
9. Если IEP вступает в силу, когда ребёнку исполняется 16 лет или раньше, если группа IEP сочтёт это целесообразным, заявление о необходимых переходных услугах и любых межведомственных обязанностях или необходимых связях. Компоненты перехода должны включать соответствующие измеримые цели после окончания старшей школы, основанные на соответствующем возрасте переходе и оценках, связанных с обучением, образованием, трудоустройством и навыками самостоятельной жизни, где это уместно; и услуги по переходу (включая курсы обучения), необходимые для помощи ребёнку в достижении этих целей, и описание того, как цели после окончания старшей школы и услуги по переходу согласуются с планом старшей школы и после (HSBP);
10. Протоколы реагирования на чрезвычайные ситуации, если группа IEP сочтёт это необходимым для получения учащимся FAPE и согласия родителей. Протоколы реагирования на чрезвычайные ситуации должны соответствовать требованиям, изложенным в WAC 392-172A-02105;

11. План поведенческого вмешательства (BIP), если команда IEP сочтёт необходимым, чтобы учащийся получил FAPE. BIP должен соответствовать требованиям, изложенным в WAC 392-172A-01031;
12. Процедуры, посредством которых родители/опекуны будут уведомлены об использовании изоляции, ограничения или удерживающего устройства в отношении их учащегося (см. Процедуру 3246);
13. Заявление о передаче прав по достижении совершеннолетия. Куратор специального образования предварительно письменно уведомит учащегося и родителей о передаче прав учащемуся не менее чем за год до того, как учащемуся исполнится 18 лет;
14. Услуги продлённого учебного года (ESY). Стоимость услуг ESY — это коллективное решение, основанное на информации, представленной в отчёте об оценке, и индивидуальных потребностях учащегося. Услуги ESY не ограничиваются категориями инвалидности или типом объёма или продолжительности услуг. Если потребность в услугах ESY не указана в IEP, а услуги ESY могут подойти для учащегося, группа IEP соберётся до 30 апреля, чтобы обсудить потребность в ESY. Факторы, которые команда должна учитывать при определении потребности в ESY, могут включать, помимо прочего: 1) доказательства регрессии или времени окупаемости, основанные на документированных доказательствах; или 2) Задokumentированное решение, основанное на профессиональном суждении группы IEP, включая рассмотрение характера и серьёзности инвалидности учащегося, темпов прогресса и возникающих навыков.

Использование изолирующих, ограничивающих и удерживающих устройств

А. Определения

1. **Неизбежное:** состояние или условие, которое может произойти в любой момент или в непосредственной близости, а не в отдалении.
2. **Изоляция:** Ограничение учащегося в одиночестве в комнате или любом другом ограждении, из которого учащийся не может выйти. Сюда не входит добровольное использование учащимся тихого места для самоуспокоения или временное перемещение учащегося из его или её обычной учебной зоны в незапертую зону с целью выполнения соответствующего плана коррективного поведения.
3. **Вероятность причинения серьёзного вреда:** Существенный риск того, что учащийся нанесёт физический вред:
 - a. Себе самому, о чем свидетельствуют угрозы или попытки покончить жизнь самоубийством либо причинить себе физический вред;
 - b. В отношении другого лица, о чем свидетельствует поведение, причинившее такой вред или вызывающее у другого лица или лиц обоснованный страх перед нанесением такого вреда;
 - c. На имущество других лиц, о чем свидетельствует поведение, причинившее значительный ущерб имуществу других лиц; или же
 - d. После того, как учащийся угрожал физической безопасности другого человека и имел историю одного или нескольких насильственных действий.
4. **Позитивное вмешательство в поведение:** Стратегии и инструкции, которые могут быть реализованы стратегическим образом, чтобы предоставить альтернативы сложному поведению, усилить желаемое поведение и уменьшить или устранить частоту и серьёзность проблемного поведения. Позитивные поведенческие вмешательства включают

рассмотрение факторов окружающей среды, которые могут спровоцировать проблемное поведение, и обучение учащегося навыкам управления своим поведением.

5. **Ограничение:** Физическое вмешательство или сила, применяемая для контроля над учащимся, включая использование удерживающего устройства. Это не включает в себя надлежащее использование предписанного медицинского, ортопедического или терапевтического устройства, когда оно используется по назначению, например, для достижения правильного положения тела, баланса или выравнивания или для обеспечения безопасного участия учащегося в деятельности.
6. **Удерживающее устройство:** Устройство, используемое для контроля над учащимся, включая, помимо прочего, металлические наручники, пластиковые стяжки, фиксаторы для лодыжек, кожаные наручники, другие средства ограничения больничного типа, перцовый баллончик, электрошокеры или дубинки. Удерживающее устройство не означает ремни безопасности, используемые для безопасной перевозки учащихся. Это определение соответствует RCW 28A.600.485(1)(c) и не предназначено для одобрения или поощрения использования таких устройств или методов учащимися округа.

В. Практика, которая считается необоснованной при исправлении или сдерживании любого учащегося в возрасте до 18 лет:

Согласно RCW 9A.16.100, ниже приводится неисключительный список действий, которые считаются необоснованными при исправлении поведения или сдерживании ребёнка:

1. Бросать, пинать, обжигать или резать ребёнка;
2. Ударить ребёнка сжатым кулаком;
3. Тряска ребёнка в возрасте до трех лет;
4. Нарушение дыхания ребёнка;
5. Угроза ребёнку смертельным оружием; или же
6. Совершение любого другого действия, которое может причинить учащемуся телесные повреждения больше, чем временная боль или незначительные временные отметины.

Этот неисключительный список не следует читать так, чтобы подразумевать, что допустима другая, не включённая в список форма исправления поведения или ограничения. Предположительно, допустимо ли незарегистрированное применение силы или ограничение, зависит от сбалансированного рассмотрения всех соответствующих законов и правил штата, а также от того, является ли применение разумным в совокупности обстоятельств.

С. Условия, характерные для применения изоляции:

1. Изоляция должна быть прекращена, как только исчезнет вероятность причинения серьёзного вреда.
2. Ограждение должно вентилироваться, освещаться и контролироваться температура как внутри, так и снаружи, чтобы в нем могли находиться люди.
3. Изолятор позволяет осуществлять непрерывный визуальный контроль за учащимся извне.
4. Взрослый, ответственный за присмотр за учащимся, должен все время находиться в зоне видимости или слышимости учащегося.
5. Либо учащийся сможет освободиться из ограждения, либо учащийся будет постоянно оставаться в поле зрения взрослого, ответственного за наблюдение за учащимся.
6. Любой сотрудник или другое взрослое лицо, использующее изоляцию, должен пройти обучение и сертификацию у квалифицированного поставщика услуг по использованию кризисного вмешательства с учётом травмы (включая методы деэскалации), а также пройти

обучение в округе требованиям изоляции, за исключением случаев, когда обученный персонал недоступен немедленно из-за непредвиденного характера чрезвычайной ситуации.

D. Особые условия ограничений и удерживающих устройств:

1. Использование ограничений или удерживающих устройств должно быть прекращено, как только исчезнет вероятность причинения серьёзного вреда;
2. Ограничение или удерживающее устройство не будут мешать дыханию учащегося;
3. Любой сотрудник или другие взрослые, использующие ограничения или удерживающие устройства, должны пройти обучение и сертификацию у квалифицированного поставщика услуг по использованию кризисного вмешательства с учётом травмы (включая методы деэскалации), а также ограничения или удерживающие устройства иным образом доступны в случае аварийной ситуации, за исключением случаев, когда обученный персонал не может быть немедленно доступен из-за непредвиденного характера аварийной ситуации.
4. В случае ограничения либо учащийся должен быть в состоянии освободиться от удерживающего устройства, либо учащийся должен постоянно оставаться в поле зрения взрослого, ответственного за наблюдением за учащимся.

E. Запрещённые действия, связанные с ограничением, применением силы и соблюдением дисциплины:

В отношении учащихся, имеющих право на получение услуг специального образования, запрещены следующие действия:

1. Окружному персоналу запрещается использовать аверсивные вмешательства;
2. Сотрудникам округа запрещается физически сдерживать или изолировать учащегося, за исключением случаев, когда поведение учащегося создаёт неизбежную вероятность причинения серьёзного вреда, как определено выше;
3. Запрещается стимулировать учащегося контактом с электрическим током, включая электрошокеры, и не только;
4. Учащемуся нельзя отказывать или подвергать необоснованной задержке в предоставлении еды или жидкости в качестве наказания;
5. Учащийся не может подвергаться силе или ограничению, которые либо являются необоснованными в данных обстоятельствах, либо считаются необоснованной формой телесного наказания в соответствии с законодательством штата (см. мера является неразумной, когда используется для исправления поведения или сдерживания ребёнка);
6. Учащемуся нельзя отказывать или подвергать необоснованной задержке в предоставлении общих гигиенических услуг;
7. Учащемуся нельзя отказывать или подвергать необоснованной задержке в предоставлении лекарств;
8. Учащегося нельзя исключать из его или её обычной учебной или служебной зоны и изолировать в комнате или в любом другом ограждении, за исключением условий, изложенных в WAC 392-172A-02110;
9. Ученика нельзя заставлять слушать шум или звук, которые он считает болезненными;
10. Учащегося нельзя заставлять нюхать или распылять ему в лицо ядовитые или потенциально опасные вещества;
11. Учащегося нельзя заставлять пробовать на вкус или глотать вещество, которое обычно не потребляется в его существующей форме или концентрации;

12. Голова учащегося не должна быть частично или полностью погружена в воду или любую другую жидкость.
13. Учащегося нельзя физически связывать или обездвиживать путём связывания или иного соединения конечностей учащегося вместе или путём связывания или иного прикрепления какой-либо части тела учащегося к объекту, за исключением случаев, изложенных в WAC 392-172A-02110.
14. Учащийся не должен подвергаться фиксации на животе (лёжа лицом вниз) и на спине (лёжа лицом вверх), удержанию у стены или любому другому удержанию, которое мешает дыханию учащегося.

F. Требования к документации и отчётности

Округи должны соблюдать требования к документации и отчётности для любого использования изоляции, ограничения или удерживающих устройств в соответствии с RCW 28A.600.485 и требованием об уведомлении родителей согласно RCW 28A.155.210. См. политику и процедуру 3246 и 3246P.

Перевод учащихся

Учащиеся, которые переводятся из одного округа в другой в пределах штата, по-прежнему имеют право на получение специального образования и любых необходимых сопутствующих услуг. Когда отвечающий требованиям учащийся переводится в школьный округ, директор школы или уполномоченное лицо уведомляет об этом отдел специального образования. Отдел специального образования, консультируясь с родителями, рассмотрит IEP учащегося, чтобы убедиться, что школьный округ предоставляет услуги, сопоставимые с теми, которые предусмотрены в предыдущем IEP, до тех пор, пока школьный округ не примет предыдущий IEP или не разработает, не примет и не внедрит новый IEP.

Когда учащийся, ранее идентифицированный как имеющий право на получение специального образования, переводится из другого штата в округ, директор школы уведомляет об этом отдел специального образования как можно скорее. Школьный психолог рассмотрит оценку, документацию о соответствии требованиям и IEP, чтобы определить, соответствует ли учащийся критериям приемлемости штата. Если учащийся соответствует критериям приемлемости штата, округ будет следовать процедурам, описанным в предыдущем абзаце, для предоставления сопоставимых услуг до тех пор, пока округ не разработает IEP для учащегося. Если учащемуся необходимо пройти обследование для определения соответствия требованиям в этом состоянии, школьный психолог или куратор уведомит родителей, получит согласие и оценит соответствие учащегося требованиям в течение 35 учебных дней с момента получения согласия родителей. Округ, по согласованию с родителями, продолжит предоставлять услуги специального образования, сопоставимые с услугами по IEP учащегося, до получения результатов первоначальной оценки.

Школьный психолог или куратор должны принять разумные меры для незамедлительного получения записей, в том числе документов, подтверждающих IEP, и любых других записей, связанных со специальным образованием или сопутствующими услугами из предыдущей школы, и примут меры, если эти записи не будут предоставлены.

Размещение

Ни один учащийся не может получать специальное образование и сопутствующие услуги, не будучи признанным имеющим право на получение услуг, и, таким образом, процесс оценки и разработка IEP предшествуют определению направления на специальное обучение. После того, как учащийся прошёл оценку, и оценочная команда и родитель определили соответствие учащегося требованиям и потребностям в специальном образовании и сопутствующих услугах, должны быть приняты решения по программе. Эти решения принимаются на основе информации, полученной в ходе процессов оценки и IEP. Фактическая программа рассматривается в контексте наименее ограничительной среды (LRE) и континуума альтернатив размещения (рассмотренных ниже).

Когда решения по программе рассматриваются группой IEP, должное внимание должно быть уделено LRE учащегося. В образовательной среде учащегося следует по возможности размещать:

1. В школе, в которой обычно учился бы учащийся-инвалид; а также,
2. С учащимися, не являющимися инвалидами, в общеобразовательной среде в максимально возможной степени.

Специальные классы, отдельные школы или исключение учащихся-инвалидов из общеобразовательной среды имеет место только в том случае, если характер или тяжесть инвалидности таковы, что обучение в общеобразовательном классе с использованием дополнительных средств и услуг не может быть удовлетворительно обеспечено.

Если команда IEP считает, что учащийся может не добиться успеха в общеобразовательной школе, команда рассмотрит:

1. Образовательные преимущества очного обучения в обычном классе;
2. Неакадемические преимущества такого размещения;
3. Влияние ученика на учителя и других учеников в обычном классе; а также
4. Расходы на размещение учащегося в обычном классе.

Степень интеграции учащегося в общеобразовательную классную среду зависит от выявленных потребностей учащегося. Это размещение должно происходить, если природа потребностей настолько серьёзна, что это не может быть удовлетворительно достигнуто, даже с помощью дополнительных вспомогательных средств и услуг. Если место размещения находится в другом здании, соответствующее учебное помещение будет находиться как можно ближе к дому учащегося, насколько это возможно.

В неакадемической среде учащимся будут предоставлены неакадемические и внеклассные мероприятия с другими учениками, не являющимися инвалидами. Эти возможности включают спонсируемые школой клубы, занятия спортом, транспорт, медицинские и консультационные услуги и т. д. Ограничения на участие или условия участия должны быть указаны в IEP.

Округ также предоставит возможность учащимся, имеющим право на получение специального образования, участвовать вместе с учащимися, не являющимися инвалидами, в предлагаемых округом занятиях по искусству, музыке, промышленному искусству, компьютерам, потребительским занятиям и занятиям по домоводству, в зависимости от обстоятельств.

В округе существует множество альтернативных вариантов размещения, охватывающих общеобразовательный класс или обычную программу для детей младшего возраста, терапевтическую комнату, ресурсную комнату, автономные, домашние и за пределами округа. Эти варианты предназначены для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся и рассматриваются в соответствии со следующим процессом:

Размещение каждого учащегося с инвалидностью будет определяться ежегодно или раньше, если это целесообразно, группой IEP.

Уместность вариантов размещения будет основываться на различных решениях, включая:

1. Основанные на данных суждения при разработке IEP;
2. Суждения (на основе данных) при определении LRE;
3. Разумная вероятность того, что вариант(ы) размещения поможет учащемуся достичь годовых целей и задач, а также качество необходимых услуг; а также
4. Рассмотрение потенциально вредного воздействия на учащегося или на качество необходимых услуг.

Варианты размещения в рамках континуума должны включать альтернативные варианты размещения, указанные в определении специального образования, и предусматривать дополнительные услуги, такие как ресурсная комната или выездное обучение, которые должны предоставляться вместе с размещением в общеобразовательной сфере.

Учащиеся, зачисленные родителями в частные школы в одностороннем порядке

1 ноября округ будет проводить ежегодный подсчёт количества учащихся частных начальных и средних школ, имеющих право на специальное образование, которые в одностороннем порядке зачислены своими родителями в частную школу, расположенную в пределах границ округа. Директор по специальному образованию будет своевременно и содержательно консультироваться с соответствующими представителями частных школ и представителями родителей учащихся частных школ и принимать решения о том, кто будет получать услуги и какие услуги будут предоставляться.

Целью подсчёта детей является определение пропорциональной суммы, которую округ должен потратить на предоставление специального образования и сопутствующих услуг, включая транспорт, учащимся частных начальных или средних школ в следующем финансовом году.

Округ обязан израсходовать пропорциональную сумму федеральных фондов специального образования по Части В и Разделу 619 на предоставление специального образования и сопутствующих услуг учащимся частных школ. Чтобы определить, какие учащиеся будут получать услуги, какие услуги будут предоставляться, как и где будут предоставляться услуги, а также как будут оцениваться предоставляемые услуги, школьный округ проведёт консультации с соответствующими представителями и родителями учащихся частных школ.

Округ примет окончательное решение в отношении услуг, которые будут предоставляться отвечающим требованиям учащимся частных школ. Отдел специального образования уведомит каждую утверждённую некоммерческую частную школу, действующую в округе. Начальное собрание будет созвано округом для обсуждения того, как определить учащихся, размер

пропорциональной доли, как была рассчитана пропорциональная доля, какие учащиеся будут получать услуги, какие услуги будут предоставляться, как и где будут предоставляться услуги, а также как будут оцениваться услуги.

Учащийся частной школы не имеет индивидуального права на какую-либо услугу или количество услуг, которые они получили бы, если бы были зачислены в государственную школу для получения FARE. Тем не менее, для каждого учащегося частной школы, получающего специальное образование или сопутствующие услуги, округ инициирует и проводит встречи для разработки, рассмотрения и пересмотра плана услуг, описывающего конкретное специальное образование и сопутствующие услуги, которые будет предоставлять округ. План услуг должен: (1) соответствовать требованиям к содержанию IEP по мере необходимости; и (2) разрабатываться, пересматриваться, внедряться и пересматриваться ежегодно в соответствии с требованиями к пересмотру IEP. Округ приложит все усилия, чтобы на каждом собрании присутствовал представитель частной школы. Если представитель частной школы не может присутствовать, округ использует другие методы, в том числе индивидуальные телефонные звонки или телефонные конференции, чтобы обеспечить участие представителя.

Учащиеся частных школ могут получать другой объем услуг, чем учащиеся специального образования в государственных школах. Однако услуги, предоставляемые учащимся частных школ специального образования, будут предоставляться персоналом, отвечающим тем же стандартам, что и персонал, предоставляющий услуги в округе.

Услуги учащимся частных школ, в том числе частных религиозных школ, могут оказываться на месте. Персонал округа может предоставляться частным школам только в той мере, в какой это необходимо для предоставления требуемых услуг, если эти услуги обычно не предоставляются частной школой. Услуги не будут включать выплату заработной платы учителям или другим работникам частных школ, за исключением услуг, оказываемых в нерабочее время частных школ и под общественным надзором и контролем.

Оборудование и/или расходные материалы могут быть размещены на территории частной школы на период времени, необходимый для выполнения программы плана услуг, но школьный округ сохранит у себя это оборудование или расходные материалы.

Процессуальные гарантии

А. Уведомление о процессуальных гарантиях

Уведомление о процессуальных гарантиях, используемое округом, включает полное объяснение всех процессуальных гарантий, касающихся независимой образовательной оценки, предварительного письменного уведомления, согласия родителей, доступа к учебным записям, дисциплинарных процедур для учащихся, которые подлежат помещению во временное альтернативное учебное заведение, требования к одностороннему помещению детей родителями в частную школу за государственный счёт, процедуры рассмотрения жалоб в штате, посредничество, помещение ребёнка во время рассмотрения дела в рамках надлежащей правовой процедуры, включая требования о раскрытии доказательств, слушания надлежащей правовой процедуры, гражданские иски и гонорары адвокатов. Копии процессуальных гарантий округа по специальному образованию можно получить в Центре обслуживания ресурсов округа.

В. Соглашение

Округ получит информированное письменное согласие родителей до:

1. Проведения первоначальной оценки;
2. Предоставления учащемуся начального специального образования и сопутствующих услуг; а также
3. Проведения повторной оценки, если повторная оценка включает проведение дополнительных оценок.

Согласие родителей не требуется для просмотра существующих данных в рамках оценки или повторной оценки, а также для проведения теста или другой оценки, которая проводится для всех учащихся, за исключением случаев, когда требуется согласие родителей всех учащихся.

Информированное согласие означает, что родитель или взрослый учащийся:

1. Был полностью проинформирован обо всей информации, относящейся к деятельности, на которую школьный округ запрашивает согласие, и о том, что информация предоставляется на родном языке учащегося или другим способом общения;
2. Понимает и соглашается в письменной форме с деятельностью, для которой запрашивается согласие, и согласие описывает деятельность и перечисляет любые записи, которые будут оглашены и кому; а также
3. Понимает, что предоставление согласия является добровольным и может быть отозвано в любое время. Если согласие отзывается, отзыв не отменяет действие, которое произошло после того, как согласие было дано, и до того, как согласие было отозвано.

Округ не может использовать отказ родителя дать согласие на одну услугу или деятельность, чтобы отказать родителю или ребёнку в какой-либо другой услуге, льготе или деятельности округа.

Если округ не может получить согласие родителя, округ может использовать процедуры посредничества для получения согласия родителя или запросить слушание надлежащей правовой процедуры с просьбой к судье по административным делам отменить отказ родителя дать согласие на оценку или повторную оценку. Округ не может требовать проведения слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры для отмены отказа родителя дать согласие на первоначальные услуги специального образования. Округ не может использовать посредничество или процедуры надлежащей правовой процедуры для отмены отказа родителя дать согласие на оценку или повторную оценку, если учащийся обучается на дому или зачислен в частную школу.

С. Отзыв согласия

Родители могут отозвать согласие на продолжение получения специального образования и сопутствующих услуг. Если родители отзывают согласие, сотрудник, получивший отзыв, направит отзыв директору специального образования.

После получения письменного уведомления родителей об аннулировании школьный психолог или куратор:

1. Направит предварительное письменное уведомление за разумный срок до того, как школьный округ прекратит предоставление услуг. Уведомление будет содержать информацию о последствиях аннулирования и информировать родителей о дате, когда школьный округ прекратит предоставление специального образования и сопутствующих услуг.

Прекращение специального образования и связанных с ним услуг в ответ на письменный отзыв родителя не будет являться нарушением закона IDEA и отменяет требование школьного округа созывать собрание IEP или разрабатывать IEP. Тем не менее, у округа есть постоянная обязанность по программе Child Find, и сотрудники будут следовать процедурам направления, если они считают, что учащегося следует направить на специальное обучение. Кроме того, родители могут потребовать, чтобы школьный округ провёл первоначальную оценку права на получение услуг специального образования после того, как они отозвали своё согласие на продолжение предоставления услуг.

Предварительное письменное уведомление

Предварительное письменное уведомление направляется родителям, когда школьный округ принимает решение, касающееся идентификации учащегося, его оценки, размещения в учебных заведениях или предоставления учащемуся FAPE. Предварительные письменные уведомления документируют решения, принятые группой IEP и группой оценки.

Предварительное письменное уведомление будет включать:

1. Заявление о том, что у родителей есть процессуальные гарантии защиты, и, если копия процессуальных гарантий не прилагается к уведомлению, заявление, описывающее, как можно получить копию заявления о процессуальных гарантиях;
2. Описание действия, предложенного или отклонённого округом;
3. Объяснение того, почему школьный округ предлагает или отказывается принять меры, а также описание других вариантов, рассмотренных школьным округом, и причин, по которым эти варианты были отклонены;
4. Описание любых других факторов, имеющих отношение к предложению или отказу округа;
5. Описание каждой процедуры оценки, тестирования, записи или отчёта округа, используемого в качестве основы для предложения или отказа; а также
6. Описание любых процедур оценки, которые школьный округ предлагает провести, и источники, к которым родители могут обращаться, чтобы получить помощь в понимании положений о процессуальных гарантиях, изложенных в этой главе.

Предварительное письменное уведомление и уведомление о процессуальных гарантиях должны быть предоставлены на родном языке родителя или другим способом общения, используемым родителем, за исключением случаев, когда это невозможно сделать. Если родной язык или другой способ общения родителя не является письменным языком, школьный округ примет

меры для обеспечения того, чтобы уведомление было переведено родителю в устной или иной форме. Это может включать:

1. Привлечение переводчика, если английский не является родным языком родителей или если у родителя проблемы со слухом; или же
2. Предоставление уведомления в устной форме, если письменный язык не является родным.

Кураторы по специальному образованию письменно документируют, как была предоставлена эта информация и что родитель понимает содержание уведомления.

Передача образовательных прав взрослому учащемуся

Когда учащийся, имеющий право на специальное образование, достигает возраста 18 лет, все образовательные права в соответствии с Частью В Закона об IDEA, ранее осуществлённые родителем, переходят к учащемуся, за исключением случаев, когда учащийся признается недееспособным в процессе опекуна или округ назначил Представителя по образованию для учащегося. Когда учащемуся исполнится 18 лет, куратор специального образования уведомит родителя и учащегося о том, что образовательные права перешли к учащемуся, и отправит все необходимые уведомления как родителю, так и взрослому учащемуся.

На собрании IEP, которое состоится за год до того, как учащемуся исполнится 18 лет, школьный округ проинформирует родителей и учащегося о том, что права на образование перейдут к учащемуся, а также округ проинформирует учащегося об этих правах. Эта информация будет задокументирована в IEP.

Назначение Представителя по вопросам образования

Предполагается, что учащийся старше восемнадцати лет способен принимать решения в отношении образования и давать информированное согласие, за исключением случаев, когда учащийся признается «недееспособным» в результате судебного разбирательства по поводу опекуна. Если родитель, другая заинтересованная сторона или школьный округ считают, что учащийся старше восемнадцати лет не может дать информированное согласие или принимать решения в отношении образования, и у учащегося нет законного опекуна, родитель или другая заинтересованная сторона могут попросить округ назначить представителя по вопросам образования. Это решение будет принято только в том случае, если два разных специалиста, как это определено WAC 392-172A-05135(5)(a), заявят, что они провели обследование и опросили учащегося, и пришли к выводу, что учащийся не в состоянии дать информированное согласие. Округ проинформирует учащегося о принятом решении и назначит супруга/супругу, родителей учащегося, другого взрослого или замещающего представителя образования для представления учащегося. Назначение представителя по вопросам образования будет продолжаться в течение одного года.

Учащийся или другой взрослый может оспорить сертификацию в любое время. Если возникает проблема, округ не будет полагаться на представителя по вопросам образования до тех пор, пока представитель не будет переаттестован.

Конфиденциальность и управление записями

Округ несёт ответственность за сохранение конфиденциальности личной информации, касающейся учащихся специального образования и всех других учащихся. Директор программы специального образования для всеобщего ознакомления будет поддерживать текущий список имён и должностей сотрудников школьного округа, которые имеют доступ к информации, позволяющей установить личность учащихся специального образования. Округ предоставит по запросу родителям и взрослым учащимся список типов и местонахождений образовательных документов, которые собираются, хранятся или используются округом.

Округ будет ежегодно инструктировать сотрудников, собирающих или использующих информацию, позволяющую установить личность, о процедурах защиты конфиденциальности информации, позволяющей установить личность. Обучение будет посвящено средствам защиты, изложенным в главе 392-172A WAC, законам штата и федеральным постановлениям, реализующим Закон о правах семьи на образование и неприкосновенность частной жизни, FERPA (34CFR, часть 99).

По запросу родителю (родителям) учащегося специального образования или взрослого учащегося будет предоставлена возможность проверить, просмотреть и оспорить все документы об образовании, которые будут включать, помимо прочего, идентификацию, оценку, предоставление образовательных услуг и предоставление FAPE учащемуся. Округ выполнит запрос незамедлительно и до любой встречи, касающейся IEP, или слушаний, связанных с идентификацией, оценкой, зачислением учащегося в учебные заведения или предоставлением учащемуся FAPE, включая дисциплинарное производство. В любом случае округ должен ответить не позднее, чем через 45 календарных дней после даты получения округом запроса. Если запись об образовании включает информацию более чем об одном учащемся, родители (и/или взрослый учащийся) могут просматривать и проверять только информацию, касающуюся их ребёнка. Школьный персонал, получающий запросы на получение документов об образовании, немедленно направляет запрос в отдел специального образования.

Если родители считают, что информация в учётной записи об образовании неверна или вводит в заблуждение или нарушает неприкосновенность частной жизни или права учащегося, они могут потребовать, чтобы школьный округ внёс изменения в информацию. Политика и процедура 3231, Личные дела учащихся, описывает процесс и сроки оспаривания и слушаний в отношении личных дел учащихся.

Округ следует рекомендациям по хранению документации, изложенным в Общем графике хранения документации и Руководстве по ведению документации министерства штата. Округ будет информировать родителей или взрослых учащихся, когда личная информация, собранная, хранимая или используемая, больше не нужна для предоставления образовательных услуг учащемуся. Информация будет уничтожена по запросу родителя (родителей) или взрослого учащегося или будет предоставлена родителю или взрослому учащемуся по их запросу. Тем не менее, постоянная запись имени, адреса и номера телефона учащегося, его или её оценок, посещаемости, записей, посещённых занятий, пройденного уровня обучения и пройденного класса будет храниться без ограничения времени.

Управление записями также регулируется Политикой и процедурой 4040 «Общий доступ к записям округа».

Суррогатные родители

Суррогатный родитель — это лицо, назначенное школьным округом, чтобы действовать от имени учащегося, чтобы помочь обеспечить права учащегося на FAPE, когда родитель не может быть идентифицирован, местонахождение родителя неизвестно или учащийся находится под опекой государства и не имеет приёмных родителей.

Отдел специальных служб отвечает за определение необходимости назначения суррогатного родителя.

Родителями считаются естественные или временные родители, лица, заменяющие родителя, такие как приёмные родители или родственники, а также лица, находящиеся на законных основаниях опекунами или попечителями. Учащимся, которые являются бездомными и не живут с родителями, может потребоваться суррогатный родитель.

Ниже приведены рекомендации, которым округ должен следовать, чтобы помочь определить статус прав родителей на принятие образовательных решений:

1. В случаях, когда учащийся находится на попечении вне дома, округ должен определить законный статус опеки над ребёнком.
2. Родители, добровольно отдавшие своего ребёнка в государственное учреждение, по-прежнему сохраняют законную опеку над ребёнком и сохраняют за собой право принимать решения об образовании. В этой ситуации учащийся не является подопечным государства;
3. Родители, дети которых помещены под групповую опеку, до вынесения решения об «иждивенчестве» могут по-прежнему сохранять за собой право принимать решения в отношении образования, если суд не распорядится об ином;
4. Когда издаётся приказ о распоряжении и приказ об иждивении, государство становится как юридическим, так и физическим опекуном ребёнка. Родители могут больше не иметь права принимать образовательные решения на этом этапе иждивения; а также
5. Родители, чьи родительские права прекращены, больше не имеют права принимать решения об образовании от имени своего ребёнка.

Когда учащегося помещают во временную семью, временный родитель может выступать в качестве родителя. Когда учащегося помещают на групповую опеку, округ будет работать с родителями, социальными работниками, временными родителями и другими лицами, которым известно о правовом статусе учащегося, чтобы определить необходимость назначения суррогатного родителя.

При выборе суррогатного родителя округ выберет лицо, готовое участвовать в принятии решений относительно образовательной программы учащегося, включая участие в определении, оценке, размещении и предоставлении учащемуся FAPE.

Если учащегося направляют на специальное образование или если учащийся специального образования, которому может потребоваться суррогатный родитель, переводится в округ,

окружной отдел специального образования будет уведомлён о потенциальной необходимости. Затем отдел специального образования выберет обученного человека, который сможет надлежащим образом представлять учащегося, чтобы обеспечить соблюдение всех прав учащегося.

Лицо, выбранное в качестве суррогатного родителя:

1. Не должен иметь интересов, противоречащих интересам учащегося, которого он представляет;
2. Должен иметь знания и навыки, обеспечивающие адекватное представление учащегося; а также
3. Не может быть сотрудником школьного округа и/или другого учреждения, занимающегося образованием или уходом за учащимся. Сюда входят OSPI, DSHS, окружные работники и поставщики группового ухода.

Округ, как минимум, рассмотрит с суррогатным родителем процессуальные гарантии, участие родителей в процессе специального образования, публикации по обучению родителей и правила специального образования. Округ также будет сотрудничать с другими округами, ESD или OSPI в обучении суррогатных родителей и составлении списка лиц, желающих и способных выступать в качестве суррогатных родителей.

Посредничество

Цель посредничества состоит в том, чтобы предложить как родителям, так и школьному округу альтернативу формальному процессуальному слушанию. Посредничество является добровольным и требует согласия обеих сторон. Посредничество не может быть использовано для отказа или задержки доступа родителя к процессуальному слушанию. Посредничество используется для разрешения разногласий, касающихся определения, оценки и предоставления образовательных услуг или предоставления FAPE учащемуся специального образования. Посредничество может быть прекращено любой из сторон в любой момент в ходе процесса.

Основными участниками являются родители, представители школьного округа и посредник. Этот процесс является добровольным, конфиденциальным и неформальным. Это совместный процесс, проводимый в неконфликтной манере. Посреднические услуги будут предоставляться Управлением суперинтенданта общественного образования (OSPI) бесплатно для обеих сторон.

Директор по специальному образованию округа отвечает за координацию запросов о посредничестве. Если родитель запрашивает посредничество, он уведомляет об этом директора, и директор ответит родителю и согласует свои действия с нанятым OSPI агентом. Сотрудникам даётся напоминание, что обсуждения, происходящие в процессе посредничества, являются конфиденциальными.

Одно лицо, назначенное округом для участия в посредничестве, должно иметь полномочия обязывать округ к любому соглашению, достигнутому посредством посредничества.

Надлежащее слушание правовой процедуры

И родители, и школьные округа могут инициировать процессуальные слушания, связанные с идентификацией, оценкой, размещением или предоставлением учащемуся FAPE. IDEA требует, чтобы конкретная информация была предоставлена как часть запроса на слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры. Требования указаны в уведомлении о процессуальных гарантиях. Если родители запрашивают информацию о том, как подать заявление на слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, округ предоставит родителю форму запроса на слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, содержащую необходимую информацию. Бланки запроса на слушание в рамках надлежащей правовой процедуры доступны в отделе специального образования и на веб-сайте OSPI по специальному образованию и административным ресурсам.

Если кто-либо из сотрудников получает запрос на слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, копия запроса должна быть немедленно направлена директору отдела специального образования. Если родитель не подал запрос о проведении слушания в OSPI, школьный округ направит родительский запрос в Отдел административных ресурсов OSPI. Округ не может задерживать или отклонять запрос родителей на слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры. Родители имеют право на получение копии уведомления о процессуальных гарантиях, если это первое слушание в рамках надлежащей правовой процедуры в учебном году. Директор специального образования несёт ответственность за предоставление родителям копии процессуальных гарантий в этой ситуации и документальное подтверждение того, что гарантии были предоставлены родителю.

Когда родитель подаёт заявку на слушание надлежащей правовой процедуры, учащийся остаётся в месте размещения на момент подачи запроса о слушании, если только родители и школьный округ не договорятся о другом размещении. Статус учащегося во время рассмотрения какого-либо разбирательства не мешает группе IEP собираться по мере необходимости, а также обновлять и внедрять IEP учащегося, если только эти изменения не оспариваются. См. раздел о дисциплинарных взысканиях ниже, чтобы узнать о размещении в случае оспаривания дисциплинарного взыскания.

Когда родители подают запрос на слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, директор специального образования немедленно назначает собрание для вынесения решения. Собрание должно состояться в течение 15 дней после того, как родитель подаст в школьный округ запрос о надлежащей правовой процедуре и предоставит копию запроса в Административный орган по проведению слушаний (ОАН), или в течение семи дней, если запрос на слушание предполагает проведение ускоренного слушания в отношении дисциплинарных взысканий. Директор по специальному образованию определит сотрудников округа, которые примут участие в собрании по решению проблемы. Округ гарантирует, что один из представителей округа, участвующий в собрании по разрешению споров, имеет право обязать округ к любому соглашению по разрешению споров. Округ не будет приглашать окружного адвоката на собрание по разрешению споров, если только родитель не приведёт на собрание адвоката.

Любое достигнутое соглашение об урегулировании будет документировано в письменной форме и является обязательным для сторон. Документ будет информировать родителей об их праве расторгнуть соглашение в течение трех рабочих дней после подписания соглашения.

Дисциплина

Учащиеся, имеющие право на специальное образование, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию в соответствии с дисциплинарными правилами, применимыми ко всем учащимся. Округ будет определять в каждом конкретном случае, должны ли применяться дисциплинарные меры, разрешённые в соответствии с WAC 392-400. Однако учащиеся, имеющие право на специальное образование, не должны быть неправомерно исключены из школы по дисциплинарным причинам, связанным с их инвалидностью или неспособностью школьного округа реализовать IEP учащегося. Округ предпримет шаги для обеспечения того, чтобы каждый сотрудник, подрядчик и другие представители округа, ответственные за образование или уход за учащимся, были осведомлены о дисциплинарных правилах специального образования.

Отстранение до десяти дней

Администрация школы может отдать распоряжение об исключении учащегося специального образования из текущего места размещения. Округ не обязан предоставлять услуги специального образования учащемуся, отстранённому от текущего размещения на десять или менее учебных дней в любом учебном году, если услуги не предоставляются учащемуся без инвалидности.

Отстранение более чем на десять дней

После того, как учащийся был отстранён от размещения в общей сложности на десять учебных дней в одном учебном году, и если округ определяет, что отстранение не является изменением места обучения, в течение последующих дней отстранения округ должен предоставлять соответствующие услуги в степени, необходимой для того, чтобы учащийся мог участвовать в общем учебном плане, хоть и находясь в другой обстановке, и прогрессировать в достижении целей, изложенных в IEP учащегося. Отдел специального образования по согласованию с одним или несколькими учителями учащегося определит такие необходимые услуги.

Изменение в размещении

Изменение размещения происходит, когда соответствующий требованиям учащийся:

1. Отстранён из текущего места обучения учащегося более чем на десять учебных дней подряд в одном учебном году; или же
2. Подвергается серии отстранений в течение учебного года и представляет схему отстранений, потому что: а) серия отстранений в общей сложности превышает десять (10) учебных дней в году; б) поведение учащегося в значительной степени похоже на поведение учащегося в предыдущих инцидентах, которые привели к серии отстранений; и с) из-за таких факторов, как продолжительность каждого отстранения, общее количество времени, в течение которого учащийся находится в отстранении, и близость отстранений друг к другу.

Вопрос о том, является ли схема отстранения изменением в размещении, определяется в каждом конкретном случае директором здания и директором специального образования и подлежит проверке в рамках надлежащей правовой процедуры и судебного разбирательства.

Определение манифестации

В течение десяти учебных дней после даты принятия школьным округом решения об изменении размещения учащегося округ проведёт собрание по определению манифестации, чтобы определить взаимосвязь между инвалидностью учащегося и поведением, подлежащим дисциплинарным взысканиям.

Рассмотрение взаимосвязи между инвалидностью учащегося и поведением, на которое наложены дисциплинарные взыскания, будет происходить на собрании, в котором участвуют родитель и соответствующие члены группы IEP, выбранные родителем и школьным округом. Куратор специального образования отвечает за то, чтобы связаться с родителем, чтобы определить соответствующих членов группы IEP и уведомить о встрече.

Группа рассмотрит всю соответствующую информацию в личном деле учащегося, включая IEP, наблюдения учителей и информацию, предоставленную родителем, чтобы определить:

1. Если поведение было вызвано инвалидностью ребёнка или имело прямое и существенное отношение к ней; или же
2. Если рассматриваемое поведение было прямым результатом невыполнения школьным округом IEP учащегося.

Если команда определяет, что поведение было результатом чего-либо из вышеперечисленного, такое поведение следует рассматривать как проявление инвалидности учащегося. Округ примет немедленные меры по устранению недостатков и:

1. Проведёт функциональную поведенческую оценку (если она ещё не проведена) и внедрит план поведенческих вмешательств, если он ещё не разработан; или же
2. Пересмотрит существующий план поведенческих вмешательств и изменит его с учётом поведения; а также
3. Вернёт ребёнка в учреждение, из которого учащегося отстранили, за исключением случаев, когда родители и школьный округ согласны с тем, что изменение необходимо в рамках плана поведенческого вмешательства, или если нарушение связано с наркотиками, оружием или серьёзными телесными повреждениями.

Особые обстоятельства

В соответствии с WAC 392-172A-05149, школьный персонал может распорядиться о переводе в соответствующее временное альтернативное учебное заведение на срок не более 45 учебных дней независимо от того, будет ли поведение определено как манифестация, если учащийся специального образования:

1. Носит или имеет «опасное оружие» в школе, на территории школы или на школьном мероприятии;
2. Сознательно хранит или употребляет «незаконные наркотики» в школе, на территории школы или на школьном мероприятии;
3. Продаёт или предлагает продать «контролируемое вещество» в школе, на территории школы или на школьном мероприятии; а также
4. Наносит серьёзные телесные повреждения другому лицу в школе, на территории школы или на школьном мероприятии. Серьёзное телесное повреждение означает существенный риск

смерти, сильной физической боли, длительного и очевидного обезображивания или длительной потери или нарушения функции части тела, органа или умственной способности.

Любая временная альтернативная образовательная среда, в которую помещается учащийся, определяется группой IEP учащегося и будет:

1. Выбрана таким образом, чтобы учащийся мог участвовать в общей учебной программе, хотя и в другой обстановке, и продвигаться к достижению целей, изложенных в IEP учащегося; а также
2. Включать услуги и модификации, предназначенные для исправления поведения или предотвращения его повторения.

Округ может просить судью по административным делам или добиваться судебного запрета через суд, обладающий юрисдикцией сторон, о переводе в соответствующее временное альтернативное учебное заведение на срок не более сорока пяти (45) учебных дней или добиваться судебного запрета, судебной защиты через суд, обладающий юрисдикцией сторон, когда:

1. Округ считает, что сохранение текущего места обучения учащегося может привести к нанесению вреда учащемуся или другим лицам. Если команда IEP учащегося считает, что учащегося нельзя оставлять в его или её нынешнем месте, группа IEP должна работать с отделом специального образования округа над определением соответствующих причин для действий.

Если родитель и школьный округ не договорились об ином, если родитель требует проведения слушания, чтобы оспорить либо решение о манифестации, либо временное альтернативное учебное заведение, учащийся должен оставаться во временном альтернативном учебном заведении до принятия решения должностным лицом, проводящим слушание, или до истечения срока в течение сорока пяти (45) дней, в зависимости от того, что наступит раньше.

Основа знаний

Учащийся, который не был определен как имеющий право на получение услуг специального образования, может требовать защиты, если школьному округу было известно о том, что учащийся имеет право на получение специального образования до того, как поведение, вызвавшее дисциплинарное взыскание, имело место.

Округ считается обладающим знаниями, если:

1. Родитель выразил обеспокоенность в письменной форме (или устно, если родитель не умеет писать или имеет инвалидность, которая препятствует письменному заявлению) окружному руководителю или административному персоналу или учителю по поводу того, что учащийся нуждается в специальном образовании и связанными с ним услугами;
2. Родитель потребовал, чтобы учащийся прошёл оценку услуг специального образования; или же
3. Учитель или другой школьный персонал выразил особую обеспокоенность моделью поведения, продемонстрированной учащимся, директору отдела специального образования или другому руководящему персоналу.

В случае применения дисциплинарных мер, срок которых превышает десять дней, и директор считает, что одно или несколько из этих событий относятся к учащемуся, директор уведомляет отдел специального образования для определения соответствующих дисциплинарных мер.

Считается, что округ не обладает информацией, если в результате получения информации, описанной выше, округ либо:

1. Провёл оценку специального образования учащегося и установил, что учащийся не имеет права на получение услуг; или же
2. Родитель учащегося не разрешил оценку ребёнка или отказался от услуг.

Если считается, что школьному округу не известно, что учащийся является учащимся специального образования, учащийся может быть наказан как учащийся без инвалидности, который ведёт себя аналогично.

Округ проведёт оценку, которая требуется в течение периода времени, когда такой учащийся подвергается дисциплинарным мерам, в ускоренном порядке. До тех пор, пока оценка не будет завершена, такой учащийся будет оставаться в учебном заведении, определенном округом, что в зависимости от поведения может включать отстранение от занятий или исключение.

Несмотря на вышеизложенное, округ может сообщить о преступлении, совершенном учащимся специального образования, в соответствующие органы. В случае такого сообщения округ обеспечит передачу копий записей о специальном образовании и дисциплинарных взысканиях учащегося на рассмотрение в соответствующие органы, которым сообщается о преступлении, в той мере, в какой передача записей разрешена Законом о правах семьи на образование и неприкосновенность частной жизни (FERPA).

Квалификация персонала

Все сотрудники округа, полностью или частично финансируемые за счёт избыточных фондов специального образования штата или федерального уровня, будут соответствовать стандартам, установленным Советом по стандартам профессионального образования (PESB) и определенным в WAC 392-172-A-02090.

Все сотрудники должны иметь полномочия, сертификаты или разрешения, которые в настоящее время или в будущем потребуются PESB для конкретной должности, и будут соответствовать дополнительным стандартам, установленным округом.

Специальное обучение и сопутствующие услуги должны предоставляться персоналом с соответствующей квалификацией. Другой персонал, включая учителей общего образования и помощников учителей, может помогать в предоставлении специального образования и сопутствующих услуг при условии, что обучение разработано и контролируется сертифицированным персоналом по специальному образованию (или персоналом, имеющим сертификат специального образования для детей младшего возраста, сертифицированным персоналом по обучению глухих, обучению глухих с подтверждением владения американским языком жестов, преподавателем сертифицированного персонала с нарушениями зрения), или сопутствующие услуги сертифицированным сотрудником образовательного учреждения. Успеваемость учащегося должна отслеживаться и оцениваться сертифицированным персоналом

по специальному образованию или, в случае сопутствующих услуг, сертифицированным сотрудником образовательного учреждения.

В случае, если у учителя специального образования нет сертификата, подтверждающего специальное образование (или одобрения специального образования для детей младшего возраста, одобрения обучения глухих, одобрения обучения глухих с подтверждением владения американским языком жестов, одобрения учителя слабовидящих), округ может подать заявку на отказ от предварительного одобрения через раздел специального образования OSPI. Чтобы получить право на отказ от предварительного одобрения специального образования, учитель должен соответствовать критериям PESB, изложенным в WAC 181-82-110.

Если округ должен временно назначить школьного учителя без разрешения на специальное образование (или разрешения на специальное образование для детей младшего возраста, разрешения на обучение глухих, разрешения на обучение глухих с подтверждением владения американским языком жестов, разрешения учителя для слабовидящих) на должность специального образования, округ Директор по персоналу письменно документирует, что:

1. Округ не может нанять учителя с должным разрешением, который был бы квалифицирован для этой должности; и/или
2. Потребность в учителе с таким разрешением нельзя было разумно предвидеть, и наем такого учителя во время назначения не был разумно практичным; и/или
3. Переназначение другого учителя в округе будет необоснованно мешать текущим назначениям других учителей или окажет неблагоприятное влияние на образовательную программу учащихся, назначенных другому учителю.

Если один или несколько из этих критериев могут быть задокументированы, и округ определяет, что учитель обладает квалификацией, необходимой для того, чтобы быть эффективным учителем специального образования, и учитель отработал двести сорок часов (или эквивалентные 24 четверти или 16 семестровых кредитов), применимые к одному или нескольким сертификатам преподавателя специального образования штата Вашингтон (разрешение специального образования для детей младшего возраста, разрешение на обучение глухих, разрешение на обучение глухих с подтверждением владения американским языком жестов, разрешение учителя для слабовидящих), округ может назначить учителя для специального образования в соответствии с порядком выполнения несогласованных заданий и сообщения о них государству.

Квалифицированный персонал представит доказательства навыков и знаний, необходимых для удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями. Округ проведёт обучение классифицированного персонала, чтобы соответствовать рекомендованным штатом основным компетенциям.

Развитие персонала

Для обеспечения программы развития персонала для повышения качества учебных программ будут применяться следующие процедуры:

1. Проблемы специального образования будут выявлены посредством оценки потребностей в персонале, проводимой администраторами, учителями, сотрудниками отдела образования, ассистентами программы, родителями и волонтерами;

2. Весь персонал, использующий удерживающие устройства, ограничения и/или изоляцию, должен проходить сертификацию и ежегодно проходить обучение по использованию таких удерживающих устройств, ограничений и/или изоляции;
3. Графики обучения без отрыва от производства будут разработаны на основе результатов окружной оценки и с учётом выявленных потребностей;
4. Учебные мероприятия будут проводиться для сотрудников обычных и специальных учебных заведений, сотрудников других учреждений и организаций и сотрудников частных школ, предоставляющих услуги учащимся, имеющим право на специальное образование; а также
5. Обучение квалифицированного персонала основным компетенциям, рекомендованным штатом, будет проходить на курсах, предлагаемых округом, курсах, предлагаемых штатом или ESD, и/или на онлайн-курсах.

Общественное участие

Любое заявление и любые необходимые политики, процедуры, оценки, планы и отчёты легко доступны для родителей и других представителей общественности через окружной отдел специального образования и офис суперинтенданта. Политика округа 3231 и Процедура 3231P в отношении наличия таких документов размещены на веб-сайте округа.

Дата принятия: 22 января 1992 г.

Даты редакции: 10 января 1996 г.
10 апреля 1996 г.
1 ноября 2002 г.
26 марта 2008 г.
15 сентября 2010 г.
25 апреля 2014 г.
21 апреля 2015 г.
22 марта 2017 г.
10 августа 2022 г.