



**Distrito Escolar de Snohomish**  
**Jardín de Niños– 3<sup>er</sup> Grado**  
**Paquete de Referencia de Alta Capacidad**  
**Año Escolar 2021-22**

Este paquete contiene todos los formularios necesarios para solicitar el programa K-3 Alta Capacidad. Se brindan servicios de Alta Capacidad en el Salón de clases de educación general en la escuela de origen del estudiante.

**Contenido:**

- Formulario de permiso

Para ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante.

- Escalas de clasificación del HOGAR

Para ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante.

Al recibir estos dos formularios, le enviaremos al maestro/a de su estudiante un Formulario de maestro para que lo llene y lo devuelva a nuestra oficina.

Por favor devuelva el Formulario de Permiso y las Escalas de Calificación de HOGAR al Centro de Servicios y Recursos del Distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish 98290; o a la escuela local de su estudiante.

\* Los paquetes de referencia deben enviarse al Centro de Servicios y Recursos del Distrito antes del 27 de octubre del 2021.

\* Un paquete de referencia completo archivado es la entrada de su hijo/a al examen. Conserve el programa de pruebas como referencia, ya que no se enviarán recordatorios para las pruebas.

**Pruebas:**

Las pruebas CogAT se llevarán a cabo el sábado 6 de noviembre en la escuela primaria Emerson, 1103 Pine Street, Snohomish, WA 98290

**Tiempos de prueba:**

- Jardín de Niños y 1<sup>er</sup> Grado - 8:30 a.m. - 10:30 a.m.
- 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> Grado - 12 p.m. – 2 p.m.

Se requerirá que los estudiantes usen una máscara durante la prueba. Se proporcionan todos los materiales de prueba. Si el transporte es un problema, comuníquese con la oficina de Alta Capacidad al 360-563-7258 para hacer arreglos para la prueba.

\* Los estudiantes que no califican para los servicios de Hi-Cap (Alta Capacidad) deben esperar un año completo para volver a tomar la prueba CogAT.

Para preguntas: Linda Varner al correo electrónico [linda.varner@sno.wednet.edu](mailto:linda.varner@sno.wednet.edu) o Julie Francois al correo electrónico [Julie.francois@sno.wednet.edu](mailto:Julie.francois@sno.wednet.edu)



DISTRITO ESCOLAR DE SNOHOMISH # 201  
Snohomish, Washington

**2021-22 Formulario de Permiso  
Jardín de Niños– 3<sup>er</sup> Grado Alta Capacidad**

Estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Primer nombre (como está registrado en la escuela) y Apellido (como está registrado en la escuela)

Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_ Escuela Actual \_\_\_\_\_ Maestro/a \_\_\_\_\_

Marque aquí si está buscando  
Una variación con respecto a la escuela del próximo año e indique qué escuela. \_\_\_\_\_

Opcional:  Asiático  Blanco  Nativo de Hawái u otra Isla del Pacífico  
 Negro/Africano Americano  Hispano  Indio Americano/Nativo de Alaska

Nombre del Padre/Madre/Tutor \_\_\_\_\_  
Primer Nombre Apellido

Dirección \_\_\_\_\_  
Calle Ciudad Estado Código Postal

Teléfono \_\_\_\_\_ Correo Electrónico \_\_\_\_\_

Favor de marcar las áreas a continuación que sean apropiadas (opcional):  
Otro idioma que se habla habitualmente en casa:  Sí  No Cuál Idioma? \_\_\_\_\_

¿En programas especiales?  ELL  Alta Capacidad  IEP  504  
**Si su Estudiante está en un plan de 504 p tiene un plan de IEP, por favor llame al 360-563-7258 para hacer arreglos para las pruebas.**

Otro \_\_\_\_\_  
Al firmar este formulario, el padre/madre o tutor da permiso para que el Distrito Escolar de Snohomish # 201 evalúe al estudiante cuyo nombre aparece en este formulario con el propósito de realizar pruebas y ubicación de alta capacidad.

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre/Madre/Tutor

\_\_\_\_\_  
Fecha

## **Para información de los padres**

*Por favor, separe del paquete de referencia*

### **Información sobre el Programa Alta Capacidad para Estudiantes de K-3**

Los estudiantes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse en niveles académicos significativamente avanzados en comparación con otros de su edad pueden necesitar servicios de alta capacidad. El programa Alta Capacidad desarrolla habilidades especiales de estudiantes de alta capacidad al fomentar la excelencia académica a través de una variedad de estrategias de instrucción basadas en las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir diferenciación, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades de aprendizaje en torno al pensamiento crítico, creativo y evaluativo.

#### **Referencia**

Los padres deben completar un paquete de referencia y entregarlo a la oficina de la escuela primaria o al Centro de Recursos y Servicios ubicado en 1601 Avenue D en Snohomish. Los maestros devolverán el formulario de maestro completado a la oficina de Alta Capacidad. Los paquetes de referencia están disponibles a través del sitio web del Distrito Escolar de Snohomish y en la escuela del estudiante. Los paquetes de referencia vencen el **27 de octubre del 2021**.

#### **Pruebas para Estudiantes**

Los estudiantes recibirán la prueba de habilidades cognitivas. Consulte la portada para conocer los horarios y las fechas de las pruebas. Los resultados de las pruebas STAR de lectura y matemáticas, WA Kids y ESGI pueden usarse como indicadores para los estudiantes que pueden pasar por el proceso de referencia de Hi-Cap (Alta Capacidad).

#### **¿Qué hago si quiero que se considere a mi hijo/a para los servicios de Alta Capacidad?**

Complete un formulario de permiso y escalas de calificación del hogar que se incluyen en el paquete de referencia de K-3 Alta Capacidad. Es posible que desee hablar con el maestro/a de su hijo/a antes de decidir si quiere recomendar a su estudiante.

#### **Proceso de Colocación**

El comité multidisciplinario revisará varios criterios: escalas de calificación del hogar, escalas de calificación de la escuela y los datos de la evaluación CogAT para determinar si el/la estudiante será identificado/a para recibir servicios de Alta Capacidad. Después de la reunión del comité multidisciplinario, se enviará por correo a casa una carta con los puntajes CogAt de su estudiante y la decisión de colocación. Los servicios de alta capacidad se brindan en el salón de clase regular en la escuela de origen del estudiante durante el día escolar.

## PARA INFORMACIÓN DE LOS PADRES

*Por favor, separe de la aplicación*

### Opciones del Programa

#### Opciones del Programa de Alta Capacidad K-3

En los grados K-3 que hayan sido identificados, recibirán servicios de alta capacidad en su escuela de origen en el salón de clase. Las oportunidades de aprendizaje desafiantes pueden incluir agrupación por grupos, evaluación previa, aceleración, estrategias de preguntas abiertas, compactación del plan de estudios, estudio independiente, agrupación flexible y de intereses, opciones de extensión y resolución de problemas. Habrá un énfasis en brindar a nuestros estudiantes de jardín de niños a tercer grado oportunidades de pensamiento crítico, creativo y evaluativo en sus salones de clase.

#### Opciones del Programa de Alto Capacidad Primaria 4-5-6

A partir del cuarto grado, los estudiantes que son referidos y califican son colocados en el Programa de Alta Capacidad 4-5-6 que se ofrece en cada escuela primaria. Este programa es una clase de tiempo completo para varias edades que enfatiza la profundidad, la complejidad y la aceleración. La instrucción diferenciada dentro de cada salón de clases puede incluir una o más de las siguientes estrategias: evaluación previa, lecciones escalonadas, estrategias de preguntas abiertas y habilidades de pensamiento de nivel superior. Hay oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones independientes cuando sea apropiado en contenido, proceso y producto.

#### Opciones del Programa de Honores de la Escuela Secundaria

Las clases de Honores de la escuela secundaria ofrecen cursos avanzados en Artes del Lenguaje y Ciencias. Las expectativas de la clase y el proceso de registro se comunican a los estudiantes, las familias y el personal escolar en la primavera. La información de honores y las descripciones de los cursos para la **Escuela Secundaria Centennial y la Escuela Secundaria Valley View** estarán disponibles en la primavera. Los estudiantes pueden tomar una evaluación de matemáticas en la primavera para determinar la ubicación en matemáticas.

#### Opciones del Programa de Preparatoria

El distrito ofrecerá a los estudiantes de preparatoria las siguientes alternativas de programas que pueden incluir oportunidades de aprendizaje acelerado, arreglos de agrupación académica que brindan interacciones intelectuales y de interés en grupos de pares, junto con profundidad y complejidad en una variedad de áreas de contenido.

Hay una variedad de opciones a nivel de escuela preparatoria para brindar oportunidades de aprendizaje rigurosas para los estudiantes a través de la aceleración, el pensamiento abstracto, la complejidad y la profundidad. Los estudiantes pueden autoseleccionar honores, cursos de Ubicación Avanzada (AP), Running Start, Universidad en la escuela preparatoria, cursos avanzados en CTE (incluyendo Tech Prep) y las artes.

**Ver el reverso**

## PARA INFORMACIÓN DE LOS PADRES

*Por favor, separe de la aplicación*

### Opciones del Programa

**Proceso de Salida:** el proceso de salida puede iniciarse para los estudiantes que ya no demuestren la necesidad de los servicios del Programa de Alta Capacidad. Un maestro/a o administrador del programa puede hacer una solicitud para la identificación del estudiante de Alta Capacidad y la suspensión de la colocación. Un comité de selección multidisciplinario convocará una reunión para revisar el perfil del estudiante y determinar si la ubicación y los servicios son apropiados para el estudiante, según la información académica, social/emocional, de comportamiento y/o asistencia. El comité de selección multidisciplinario puede solicitar evidencia adicional de las capacidades y/o disposición del estudiante para participar en el programa. Si el comité determina que el estudiante ya no califica para los servicios del Programa para personas de Alta Capacidad, se puede recomendar que el estudiante salga del programa. Se notificará a los padres por escrito de la decisión del comité y se proporcionarán los pasos para apelar la decisión.

Un padre/madre/tutor legal puede solicitar que el estudiante sea retirado del programa o un estudiante puede retirarse voluntariamente del programa. El especialista del programa de Alta Capacidad o el administrador de la escuela convocará una reunión para discutir la solicitud. Si el padre/madre/tutor legal desea retirar al estudiante del programa, el estudiante será retirado del programa. Un comité de selección multidisciplinario determinará si los procedimientos de identificación son necesarios para los estudiantes que deseen volver a ingresar al programa en el futuro.

**Proceso de Apelación:** los padres/tutores legales tienen derecho a apelar la decisión del comité de selección multidisciplinario. Las personas que apelen la decisión del comité de selección deben enviar una carta solicitando la revisión de la decisión de selección/colocación. La solicitud por escrito debe incluir las razones de la apelación y cualquier dato de evaluación estandarizado externo que represente evidencia de niveles cognitivos o académicos significativamente avanzados y/o habilidades intelectuales, académicas o creativas sobresalientes. La solicitud de apelación y la evidencia de respaldo deben enviarse al especialista del programa de Alta Capacidad dentro de los **30 días posteriores a la recepción de la carta de colocación y los resultados**. El comité de apelaciones del distrito revisará el expediente del estudiante, los datos del perfil de evaluación y la evidencia adicional proporcionada en la solicitud de apelación. El comité de apelaciones está compuesto por el especialista del programa de alta capacidad, dos administradores, un maestro/a del programa de alta capacidad (siempre que, si no hay un maestro/a de educación especial disponible, se designe un maestro del salón de clase) y un psicólogo u otro profesional calificado con la capacitación para interpretar los resultados de las pruebas cognitivas y de rendimiento.

La decisión del comité de apelaciones/selección multidisciplinaria puede incluir:

1. Cumplir con la decisión original del comité de selección multidisciplinario.
2. Revertir la decisión del comité de selección multidisciplinario.
3. Solicitud de pruebas adicionales; El comité de apelaciones tomará una decisión dentro de los diez días hábiles escolares posteriores a la fecha límite final de las apelaciones por escrito. El padre/madre/tutor legal será notificado de la decisión por escrito. La decisión del comité de apelaciones es final.



# Scales for Identifying Gifted Students

## Home Rating Scales

Child's Name \_\_\_\_\_

Date of Rating \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
YEAR MONTH DAY

Date of Birth \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
YEAR MONTH DAY

Age in Years \_\_\_\_\_

Grade  K  1  2  3  4  5  6  
 7  8  9  10  11  12

Rater's Name \_\_\_\_\_

Relationship to Child \_\_\_\_\_

Examiner's Name \_\_\_\_\_

School Name \_\_\_\_\_

### Areas Rated

- General Intellectual Ability  
 Language Arts  
 Mathematics  
 Science  
 Social Studies  
 Creativity  
 Leadership

### Summary of Scores

	Raw Score	Standard Score	Percentile Rank
General Intellectual Ability	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Language Arts	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mathematics	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Science	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Social Studies	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Creativity	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Leadership	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Norms Used:  General  Gifted

### Instrucciones

Lea cada declaración y decida qué tan a menudo su hijo/a exhibe cada comportamiento. Al responder, pregúntese: ¿Hasta qué punto exhibe mi hijo/a el comportamiento en la lista en comparación con otros de la misma edad? Por favor responda a todas las declaraciones, poniendo un círculo alrededor de un número para cada uno.

- 0 = Nunca exhibe el comportamiento en comparación con los compañeros de su edad  
 1 = Rara vez exhibe el comportamiento en comparación con los compañeros de su edad  
 2 = Exhibe el comportamiento igual que los compañeros de su edad  
 3 = Exhibe el comportamiento algo más que los compañeros de su edad  
 4 = Exhibe el comportamiento mucho más que los compañeros de su edad

Si su hijo/a recibe en su puntuación 6 o más 4s; por favor proporcione ejemplos que muestran su fuerza en esta área en el espacio debajo de la escala.

MI HIJO/A

**Escala 1: Habilidad Intelectual General**

	Nunca	Rara Vez	Igual	Algo Más	Mucho Más
1. Tiene excelente habilidad de razonamiento.	0	1	2	3	4
2. Establece fácilmente relaciones de causa y efecto.	0	1	2	3	4
3. Puede analizar una cuestión desde muchos puntos de vista.	0	1	2	3	4
4. Logra llegar a buenas conclusiones basándolas en evidencia.	0	1	2	3	4
5. Es curioso/a y busca respuestas a preguntas.	0	1	2	3	4
6. Tiene facilidad para planear y tomar decisiones.	0	1	2	3	4
7. Acumula información para entender bien una situación.	0	1	2	3	4
8. Demuestra escepticismo y curiosidad sana.	0	1	2	3	4
9. Hace preguntas complejas acerca de un tema.	0	1	2	3	4
10. Puede comprender rápidamente nuevas tareas.	0	1	2	3	4
11. Puede descifrar lo necesario para resolver un problema.	0	1	2	3	4
12. Fácilmente puede relacionar nueva información con información conocida.	0	1	2	3	4
<b>Total</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): \_\_\_\_\_

**Escala 2: Lenguaje**

*Nota:* Para artículos relacionados al lenguaje expresivo, la declaración se refiere tanto al lenguaje hablado como escrito. Por ejemplo, "Tiene vocabulario avanzado" puede referirse al vocabulario hablado avanzado o al vocabulario escrito avanzado.

1. Tiene vocabulario avanzado.	0	1	2	3	4
2. Lea con aptitud y con frecuencia.	0	1	2	3	4
3. Usa sintaxis sofisticada (i.e., la manera de organizar las palabras).	0	1	2	3	4
4. Le gusta hablar de ideas o sentimientos producidos por lo que ha leído o por lo que le hayan leído	0	1	2	3	4
5. Prefiere libros de niveles avanzados; le gusta la lectura difícil.	0	1	2	3	4
6. Explica precisa y claramente.	0	1	2	3	4
7. Lee o habla con expresión para crear sentido.	0	1	2	3	4
8. Usa el lenguaje de maneras nuevas o poco usuales.	0	1	2	3	4
9. Lee críticamente (i.e., lee con juicio y evaluación).	0	1	2	3	4
10. Usa temas y vocabulario maduro.	0	1	2	3	4
11. Puede buscar muchas maneras de expresar sus ideas para que le entiendan otros.	0	1	2	3	4
12. Puede discutir sobre la literatura u otros temas a un nivel interpretativo (explicativo).	0	1	2	3	4
<b>Total</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): \_\_\_\_\_

**Escala 3: Matemáticas**

1. Reconoce normas y relaciones matemáticas. (ej., extender una secuencia de números; analizar la relación entre dos números).	0	1	2	3	4
2. Aplica ideas de un problema matemático a otro.	0	1	2	3	4
3. Es persistente para encontrar la solución de problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
4. Comprende principios matemáticos rápidamente.	0	1	2	3	4

MI HIJO/A

	Nunca	Rara Vez	Igual	Algo Más	Mucho Más
5. Distingue rápidamente entre información pertinente y no pertinente en problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
6. Usa estrategias creativas y pocas usuales para resolver problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
7. Tiene éxito con conceptos matemáticos de niveles avanzados.	0	1	2	3	4
8. Desarrolla múltiples estrategias para resolver problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
9. Usa lenguaje matemático correcto.	0	1	2	3	4
10. Tiene conocimiento de una variedad de temas matemáticos.	0	1	2	3	4
11. Se orienta hacia el descubrimiento (i.e., le gusta buscar respuestas a problemas matemáticos).	0	1	2	3	4
12. Sabe la respuesta de muchos problemas por intuición.	0	1	2	3	4
<b>Total</b>	<input type="text" value="0"/>	+ <input type="text"/>	+ <input type="text"/>	+ <input type="text"/>	+ <input type="text"/>

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): \_\_\_\_\_

**Escala 4: Ciencia**

1. Le gusta investigar y explorar temas relacionados con la ciencia.	0	1	2	3	4
2. Puede formular buenas hipótesis basadas en evidencia.	0	1	2	3	4
3. Comprende el proceso científico.	0	1	2	3	4
4. Hace preguntas analíticas (i.e., preguntas sobre los elementos de o partes de un problema).	0	1	2	3	4
5. Inicia investigaciones científicas por su cuenta.	0	1	2	3	4
6. Es observador/a; ve detalles.	0	1	2	3	4
7. Puede aplicar un descubrimiento científico de una situación a otra.	0	1	2	3	4
8. Es eficaz en el razonamiento deductivo (i.e., puede comenzar con la idea grande y separarla en partes).	0	1	2	3	4
9. Puede comprender rápidamente relaciones de causa y efecto.	0	1	2	3	4
10. Observa eventos cuidadosamente.	0	1	2	3	4
11. Comprende la relación entre eventos científicos.	0	1	2	3	4
12. Es persistente en llevar a cabo investigaciones científicas.	0	1	2	3	4
<b>Total</b>	<input type="text" value="0"/>	+ <input type="text"/>	+ <input type="text"/>	+ <input type="text"/>	+ <input type="text"/>

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): \_\_\_\_\_

**Escala 5: Estudios Sociales**

1. Tiene mucha curiosidad del mundo y eventos de actualidad.	0	1	2	3	4
2. Basa sus opiniones en el bien y el mal.	0	1	2	3	4
3. Le gustan libros de acontecimientos reales de temas sociales.	0	1	2	3	4
4. Hace conexiones entre el pasado y el presente.	0	1	2	3	4
5. Aprecia las diferencias entre culturas mundiales.	0	1	2	3	4
6. Reconoce cómo se relacionan las culturas (ej., individual a familia, gobierno a sociedad).	0	1	2	3	4
7. Busca comprender por qué gente, culturas, o grupos se comportan como lo hacen.	0	1	2	3	4
8. Es apasionado por un período histórico en particular (ej., las Cruzadas, la Guerra Civil).	0	1	2	3	4



COMPORTAMIENTO	PUNTUACIÓN				
----------------	------------	--	--	--	--

MI HIJO/A

	Nunca	Rara Vez	Igual	Algo Más	Mucho Más
9. Comprende la importancia de usar fuentes que son dignos de confianza.	0	1	2	3	4
10. Desea desarrollar soluciones a problemas sociales.	0	1	2	3	4
11. Busca comprender temas desde muchos puntos de vista.	0	1	2	3	4
12. Tiene un entendimiento de cómo el medio ambiente afecta el estilo de vida de personas.	0	1	2	3	4
<b>Total</b> <input style="width: 30px;" type="text"/>	= 0	+ <input style="width: 30px;" type="text"/>	+ <input style="width: 30px;" type="text"/>	+ <input style="width: 30px;" type="text"/>	+

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): \_\_\_\_\_

### Escala 6: Creatividad

1. Busca crear en vez de imitar.	0	1	2	3	4
2. Es persistente para encontrar soluciones a problemas.	0	1	2	3	4
3. Es competente para encontrar problemas.	0	1	2	3	4
4. Le gusta tomar riesgos (ej., no se preocupa por las consecuencias de ser distinto/a ni tiene miedo de cosas nuevas).	0	1	2	3	4
5. Rompe los estereotipos de sexo.	0	1	2	3	4
6. No le importa la incertidumbre.	0	1	2	3	4
7. Le gusta estar solo/a (sobre todo cuando se ocupa en el proceso creativo).	0	1	2	3	4
8. Es excelente para improvisar.	0	1	2	3	4
9. Tiene un talento o interés apasionado (ej., el arte, la poesía, el escribir, o la ciencia).	0	1	2	3	4
10. Le atrae lo complejo y único.	0	1	2	3	4
11. Le gusta la aventura; está lleno/a de energía.	0	1	2	3	4
12. Valora su propia creatividad.	0	1	2	3	4
<b>Total</b>	= 0	+	+	+	+

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): \_\_\_\_\_

### Escala 7: Liderazgo

1. Sus compañeros lo/la busca para consejos, compañerismo, e ideas.	0	1	2	3	4
2. Es sensible a las necesidades y preocupaciones de otros.	0	1	2	3	4
3. Se adapta fácilmente a nuevas situaciones.	0	1	2	3	4
4. Sus compañeros lo/la considera un/a "pacificador/a."	0	1	2	3	4
5. Tiene disciplina propia.	0	1	2	3	4
6. Tiene un nivel avanzado del entendimiento ético y moral (i.e., reconoce el bien y el mal).	0	1	2	3	4
7. Tiene metas.	0	1	2	3	4
8. Inspira lealtad en otros.	0	1	2	3	4
9. Apoya a sus compañeros.	0	1	2	3	4
10. Es visto/a como una persona justa y atenta.	0	1	2	3	4
11. Tiene altos ideales.	0	1	2	3	4
12. Expresa preocupación e interés por la comunidad y cuestiones del mundo.	0	1	2	3	4
<b>Total</b>	= 0	+	+	+	+

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): \_\_\_\_\_