



Distrito Escolar de Snohomish
Jardín de Niños – 3^{er} Grado
Paquete de Referencia para el Programa de Alta Capacidad
Año escolar 2022-23

Este paquete contiene todos los formularios de remisión necesarios para la prueba y para ser considerado en el programa de Alta Capacidad K-3. Los servicios de Alta Capacidad se brindarán en el salón de clases de educación general en la escuela local del estudiante.

Contenido:

- Formulario de Permiso (Deberá ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante)
- Escalas de calificación del HOGAR (Deberá ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante)

Al recibir estos dos formularios, le enviaremos al maestro/a de su estudiante un Formulario de maestro/a para que lo llene y lo devuelva a nuestra oficina. Por favor devuelva el Formulario de permiso y las Escalas de calificación del HOGAR al Centro de servicios y recursos del distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290 o a la escuela de origen de su estudiante. Los paquetes de remisión deben entregarse al Centro de Recursos y Servicios del distrito antes del 19 de octubre del 2022.

***Un paquete de remisión completo en el archivo es la entrada de su hijo/a hacia la prueba. Guarde el calendario de pruebas como referencia, ya que no se enviarán recordatorios por correo.**

Prueba:

La prueba de CogAT se llevará a cabo el sábado 29 de octubre del 2022 en Emerson Elementary, 1103 Pine Street, **Snohomish**, WA 98290

Horarios de la prueba:

- Jardín de niños y 1er Grado - 8:30 am – 10:30 am
- 2do y 3er Grado – Mediodía (12pm) – 2 p.m.

Se darán todos los materiales de prueba. Si el transporte es un problema, comuníquese con la oficina del programa de Alta Capacidad al 360-563-7258 para hacer arreglos para la prueba. Los estudiantes que no califiquen para los servicios de Hi-Cap deben esperar un año completo para volver a realizar la prueba CogAT.

Si tiene preguntas, comuníquese con Linda Varner a linda.varner@sno.wednet.edu 360-563-7296 o Julie Francois en Julie.francois@sno.wednet.edu **360-563-7258**



DISTRITO ESCOLAR DE SNOHOMISH #201
Snohomish, Washington

2022-23 Formulario de Permiso
Programa de Alta Capacidad para Jardín de niños – 3rd Grado

Estudiante _____ Grado _____
Nombre (como este registrado en la escuela) y apellido (como este registrado en la escuela)

Fecha de nacimiento _____ Escuela actual _____ Maestro/a _____

Marque aquí si busca una variación para la escuela del próximo año e indique qué escuela.

Opcional: Asiático Blanco Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico
 Negro/afroamericano Hispano Indio americano/nativo de Alaska

Nombre del padre/madre/tutor _____
Nombre Apellido

Dirección de envío _____
Calle Ciudad Estado Código Postal

Teléfono _____ Correo electrónico _____

¿Cómo se enteró del proceso de remisión?
___ por personal de la escuela o del distrito ___ por padre/madre/tutor
___ por sí mismo ___ por un compañero

Marque las áreas a continuación que sean apropiadas (opcional):
Otro idioma que se habla habitualmente en casa: Sí No ¿Qué idioma? _____

¿En programas especiales? ELL Alta Capacidad IEP 504 Otro _____
Si su estudiante está en un plan 504 o tiene un IEP, llame al 360-563-7258 para hacer arreglos para la prueba.

Al firmar este formulario, el padre/madre/tutor da permiso para que el Distrito Escolar de Snohomish #201 para evaluar al estudiante cuyo nombre aparece en este formulario con el propósito de evaluar y ubicar a los estudiantes de alta capacidad.

Firma del padre/madre/tutor Fecha

Información de los padres

Separar del Paquete de Remisión

Información sobre el Programa de Alta Capacidad para estudiantes de K-3

Los estudiantes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse en niveles académicos significativamente avanzados en comparación con otros de su edad pueden necesitar servicios de alta capacidad. El Programa de Alta Capacidad desarrolla habilidades especiales de estudiantes altamente capaces al impulsar la excelencia académica a través de una variedad de estrategias de instrucción basadas en las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir variaciones, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades de aprendizaje en torno al pensamiento crítico, creativo y evaluativo.

Referencia

Los padres deben completar un paquete de referencia y entregarlo en la oficina de la escuela primaria o en el Centro de Recursos y servicios ubicado en 1601 Avenue D en Snohomish. Los maestros devolverán el formulario de Maestro/a completo a la oficina de alta capacidad. Los paquetes de remisión están disponibles a través del sitio web del Distrito Escolar de Snohomish y la escuela del estudiante. Los paquetes de remisión vencen el **19 de octubre del 2022**.

Pruebas para estudiantes

A los estudiantes se les dará la prueba de Habilidades Cognitivas. Consulte la portada para conocer los horarios y las fechas de las pruebas. Los resultados de las pruebas STAR de lectura y matemáticas, WA Kids y ESGI pueden usarse como indicadores para los estudiantes que pueden pasar por el proceso de remisión de Hi-Cap.

¿Qué hago si quiero que mi hijo/a sea considerado/a para los servicios de Alta Capacidad?

Complete un formulario de permiso y las escalas de calificación del hogar que se incluyen en el paquete de referencia de Alta Capacidad K-3. Es posible que desee hablar con el maestro de su hijo/a antes de decidir si refiere a su estudiante.

Proceso de colocación

El comité multidisciplinario revisará múltiples criterios: Escalas de Calificación del Hogar, escalas de calificación de la escuela y los datos de evaluación de CogAT para determinar si el estudiante será identificado para recibir servicios de Alta Capacidad. Después de la reunión del comité multidisciplinario, se enviará por correo a casa una carta con las calificaciones CogAt de su estudiante y la decisión de ubicación. Los servicios de Alta Capacidad se brindan en el salón de clases regulares en la escuela de origen del estudiante durante el día escolar.

PARA INFORMACION DE PADRES

Por favor separe de la aplicación

Opciones del programa

Opciones del Programa de Alta Capacidad K-3

En los grados K-3, los estudiantes que hayan sido identificados recibirán servicios de Alta Capacidad en su escuela local en el salón de clases. Las oportunidades de aprendizaje desafiantes pueden incluir agrupación de grupos, evaluación previa, aceleración, estrategias de preguntas abiertas, compactar el plan de estudios, estudio independiente, grupos flexibles y de interés, opciones de extensión y resolución de problemas. Se pondrá énfasis en ofrecer a nuestros estudiantes de jardín de niños a tercer grado oportunidades de pensamiento crítico, creativo y evaluativo en sus aulas.

Opciones de Programas de Alta Capacidad de 4-5-6 de primaria

A partir del cuarto grado, aquellos estudiantes que son referidos y califican, son colocados en el Programa de Alta Capacidad 4-5-6 que se ofrece en cada escuela primaria. Este programa es una clase de tiempo completo para varias edades que enfatiza la profundidad, la complejidad y la aceleración. La instrucción diferenciada dentro de cada salón de clases puede incluir una o más de las siguientes estrategias: evaluación previa, lecciones escalonadas, estrategias de preguntas abiertas y habilidades de pensamiento de nivel superior. Hay oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones independientes cuando sea apropiado en contenido, proceso y producto.

Opciones del Programa de Honores de la Escuela Intermedia

Las clases de Honores de la Escuela Intermedia ofrecen cursos avanzados en Artes del Lenguaje y pueden tomar una matemática fuera de nivel. Las expectativas de clase y el proceso de registro se comunican a los estudiantes, las familias y el personal escolar en la primavera. La información de honores y las descripciones de los cursos para la **Escuela Intermedia Centennial y la Escuela Intermedia Valley View** estarán disponibles en la primavera. Los estudiantes pueden tomar una evaluación de matemáticas en la primavera para determinar la ubicación en matemáticas.

Opciones del Programa de Escuela Preparatoria

El distrito ofrecerá a los estudiantes de preparatoria las siguientes alternativas de programas que pueden incluir oportunidades de aprendizaje acelerado, arreglos de grupos académicos que brindan interacciones intelectuales y de grupos de interés entre pares, junto con profundidad y complejidad en una variedad de áreas de contenido.

Hay una variedad de opciones en el nivel de la escuela preparatoria para brindar oportunidades de aprendizaje preciso a los estudiantes a través de la aceleración, el pensamiento abstracto, la complejidad y la profundidad. Los estudiantes pueden autoseleccionarse cursos de honores, Cursos de colocación avanzada (AP), Running Start, Colegio en la Escuela Preparatoria, cursos avanzados en CTE (incluyendo Tech Prep) y las artes.

Ve el reverso

PARA INFORMACION DE PADRES

Por favor separe de la aplicación

Opciones del programa

Proceso de Salida - El proceso de salida puede iniciarse para los estudiantes que ya no demuestren la necesidad de los servicios del Programa de Alta Capacidad. Un maestro/a o administrador del programa puede hacer una solicitud para la interrupción de la identificación y la ubicación de un estudiante del Programa de Alta Capacidad. Un comité de selección multidisciplinario convocará una reunión para revisar el perfil del estudiante para determinar si la ubicación y los servicios son apropiados para el estudiante, según la información académica, social/emocional, conductual y/o de asistencia. El comité de selección multidisciplinario puede solicitar evidencia adicional de las capacidades del estudiante y/o voluntad de participar en el programa. Si el comité determina que el estudiante ya no califica para los servicios del Programa de Alta Capacidad, se puede recomendar que el estudiante salga del programa. Los padres serán notificados por escrito de la decisión del comité y se proporcionarán los pasos para apelar la decisión.

El padre/madre/tutor legal puede solicitar que el estudiante sea retirado del programa o el estudiante puede retirarse voluntariamente del programa. El especialista del Programa de Alta Capacidad o el administrador de la escuela convocará una reunión para analizar la solicitud. Si el padre/madre/tutor legal desea retirar al estudiante del programa, el estudiante será expulsado del programa. Un comité de selección multidisciplinario determinará si los procedimientos de identificación son necesarios para los estudiantes que deseen reingresar al programa en el futuro.

Proceso de apelación - Los padres/tutores legales tienen derecho a apelar la decisión del comité de selección multidisciplinario. Las personas que apelen la decisión del comité de selección deben enviar una carta solicitando la revisión de la decisión de selección/ubicación. La solicitud por escrito debe incluir los motivos de la apelación y cualquier dato de evaluación estandarizada externa que represente evidencia de niveles cognitivos o académicos significativamente avanzados y/o habilidades intelectuales, académicas o habilidades creativas. La solicitud de apelación y la evidencia de respaldo deben enviarse al Especialista del programa de Alta Capacidad dentro de los 30 días posteriores a la recepción de la carta de colocación y los resultados. El comité de apelaciones del distrito revisará el archivo del estudiante, los datos del perfil de evaluación y la evidencia adicional administrada en la solicitud de apelación. El comité de apelaciones está compuesto por el especialista del programa de Alta Capacidad, dos administradores, un maestro del programa de Alta Capacidad (siempre y cuando no haya un maestro de educación especial disponible, se designará un maestro de salón) y un psicólogo u otro profesional calificado con la capacitación para interpretar los resultados de las pruebas cognitivas y de rendimiento.

La decisión del comité de apelaciones/selección multidisciplinaria puede incluir:

1. Confirmar la decisión original del comité multidisciplinario de selección.
2. Revocar la decisión del comité de selección multidisciplinario.
3. Solicitud de pruebas adicionales; El comité de apelaciones tomará una decisión dentro de los diez días hábiles escolares posteriores a la fecha de vencimiento final de las apelaciones por escrito. El padre/madre/tutor legal será notificado de la decisión por escrito. La decisión del comité de apelaciones es definitiva.



Scales for Identifying Gifted Students

Child's Name _____

Date of Rating _____ / _____ / _____
YEAR MONTH DAYDate of Birth _____ / _____ / _____
YEAR MONTH DAY

Age in Years _____

Grade K 1 2 3 4 5 6
 7 8 9 10 11 12

Rater's Name _____

Relationship to Child _____

Examiner's Name _____

School Name _____

Areas Rated

- General Intellectual Ability
- Language Arts
- Mathematics
- Science
- Social Studies
- Creativity
- Leadership

Summary of Scores

	Raw Score	Standard Score	Percentile Rank
General Intellectual Ability	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Language Arts	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mathematics	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Science	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Social Studies	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Creativity	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Leadership	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Norms Used: General Gifted

Instrucciones

Lea cada declaración y decida qué tan a menudo su hijo/a exhibe cada comportamiento. Al responder, pregúntese: ¿Hasta qué punto exhibe mi hijo/a el comportamiento en la lista en comparación con otros de la misma edad? Por favor responda a todas las declaraciones, poniendo un círculo alrededor de un número para cada uno.

- 0 = Nunca exhibe el comportamiento en comparación con los compañeros de su edad
- 1 = Rara vez exhibe el comportamiento en comparación con los compañeros de su edad
- 2 = Exhibe el comportamiento igual que los compañeros de su edad
- 3 = Exhibe el comportamiento algo más que los compañeros de su edad
- 4 = Exhibe el comportamiento mucho más que los compañeros de su edad

Si su hijo/a recibe en su puntuación 6 o más 4s; por favor proporcione ejemplos que muestran su fuerza en esta área en el espacio debajo de la escala.

MI HIJO/A

Escala 1: Habilidad Intelectual General

	Nunca	Rara Vez	Igual	Algo Más	Mucho Más
1. Tiene excelente habilidad de razonamiento.	0	1	2	3	4
2. Establece fácilmente relaciones de causa y efecto.	0	1	2	3	4
3. Puede analizar una cuestión desde muchos puntos de vista.	0	1	2	3	4
4. Logra llegar a buenas conclusiones basándolas en evidencia.	0	1	2	3	4
5. Es curioso/a y busca respuestas a preguntas.	0	1	2	3	4
6. Tiene facilidad para planear y tomar decisiones.	0	1	2	3	4
7. Acumula información para entender bien una situación.	0	1	2	3	4
8. Demuestra escepticismo y curiosidad sana.	0	1	2	3	4
9. Hace preguntas complejas acerca de un tema.	0	1	2	3	4
10. Puede comprender rápidamente nuevas tareas.	0	1	2	3	4
11. Puede descifrar lo necesario para resolver un problema.	0	1	2	3	4
12. Fácilmente puede relacionar nueva información con información conocida.	0	1	2	3	4

Total = + + + +

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): _____

Escala 2: Lenguaje

Nota Para artículos relacionados al lenguaje expresivo, la declaración se refiere tanto al lenguaje hablado como escrito. Por ejemplo, "Tiene vocabulario avanzado" puede referirse al vocabulario hablado avanzado o al vocabulario escrito avanzado.

1. Tiene vocabulario avanzado.	0	1	2	3	4
2. Lea con aptitud y con frecuencia.	0	1	2	3	4
3. Usa sintaxis sofisticada (i.e., la manera de organizar las palabras).	0	1	2	3	4
4. Le gusta hablar de ideas o sentimientos producidos por lo que ha leído o por lo que le hayan leído	0	1	2	3	4
5. Prefiere libros de niveles avanzados; le gusta la lectura difícil.	0	1	2	3	4
6. Explica precisa y claramente.	0	1	2	3	4
7. Lee o habla con expresión para crear sentido.	0	1	2	3	4
8. Usa el lenguaje de maneras nuevas o poco usuales.	0	1	2	3	4
9. Lee críticamente (i.e., lee con juicio y evaluación).	0	1	2	3	4
10. Usa temas y vocabulario maduro.	0	1	2	3	4
11. Puede buscar muchas maneras de expresar sus ideas para que le entiendan otros.	0	1	2	3	4
12. Puede discutir sobre la literatura u otros temas a un nivel interpretativo (explicativo).	0	1	2	3	4

Total = + + + +

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): _____

Escala 3: Matemáticas

1. Reconoce normas y relaciones matemáticas. (ej., extender una secuencia de números; analizar la relación entre dos números).	0	1	2	3	4
2. Aplica ideas de un problema matemático a otro.	0	1	2	3	4
3. Es persistente para encontrar la solución de problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
4. Comprende principios matemáticos rápidamente.	0	1	2	3	4

MI HIJO/A

	Nunca	Rara Vez	Igual	Algo Más	Mucho Más
5. Distingue rápidamente entre información pertinente y no pertinente en problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
6. Usa estrategias creativas y pocos usuales para resolver problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
7. Tiene éxito con conceptos matemáticos de niveles avanzados.	0	1	2	3	4
8. Desarrolla múltiples estrategias para resolver problemas matemáticos.	0	1	2	3	4
9. Usa lenguaje matemático correcto.	0	1	2	3	4
10. Tiene conocimiento de una variedad de temas matemáticos.	0	1	2	3	4
11. Se orienta hacia el descubrimiento (i.e., le gusta buscar respuestas a problemas matemáticos).	0	1	2	3	4
12. Sabe la respuesta de muchos problemas por intuición.	0	1	2	3	4
Total	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): _____

Escala 4: Ciencia

1. Le gusta investigar y explorar temas relacionados con la ciencia.	0	1	2	3	4
2. Puede formular buenas hipótesis basadas en evidencia.	0	1	2	3	4
3. Comprende el proceso científico.	0	1	2	3	4
4. Hace preguntas analíticas (i.e., preguntas sobre los elementos de o partes de un problema).	0	1	2	3	4
5. Inicia investigaciones científicas por su cuenta.	0	1	2	3	4
6. Es observador/a; ve detalles.	0	1	2	3	4
7. Puede aplicar un descubrimiento científico de una situación a otra.	0	1	2	3	4
8. Es eficaz en el razonamiento deductivo (i.e., puede comenzar con la idea grande y separarla en partes).	0	1	2	3	4
9. Puede comprender rápidamente relaciones de causa y efecto.	0	1	2	3	4
10. Observa eventos cuidadosamente.	0	1	2	3	4
11. Comprende la relación entre eventos científicos.	0	1	2	3	4
12. Es persistente en llevar a cabo investigaciones científicas.	0	1	2	3	4
Total	<input type="text" value="0"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): _____

Escala 5: Estudios Sociales

1. Tiene mucha curiosidad del mundo y eventos de actualidad.	0	1	2	3	4
2. Basa sus opiniones en el bien y el mal.	0	1	2	3	4
3. Le gustan libros de acontecimientos reales de temas sociales.	0	1	2	3	4
4. Hace conexiones entre el pasado y el presente.	0	1	2	3	4
5. Aprecia las diferencias entre culturas mundiales.	0	1	2	3	4
6. Reconoce cómo se relacionan las culturas (ej., individual a familia, gobierno a sociedad).	0	1	2	3	4
7. Busca comprender por qué gente, culturas, o grupos se comportan como lo hacen.	0	1	2	3	4
8. Es apasionado por un período histórico en particular (ej., las Cruzadas, la Guerra Civil).	0	1	2	3	4

COMPORTAMIENTO	PUNTUACIÓN				
----------------	------------	--	--	--	--

MI HIJO/A

	Nunca	Rara Vez	Igual	Algo Más	Mucho Más
9. Comprende la importancia de usar fuentes que son dignos de confianza.	0	1	2	3	4
10. Desea desarrollar soluciones a problemas sociales.	0	1	2	3	4
11. Busca comprender temas desde muchos puntos de vista.	0	1	2	3	4
12. Tiene un entendimiento de cómo el medio ambiente afecta el estilo de vida de personas.	0	1	2	3	4
Total <input style="width: 40px;" type="text"/>	= 0	+ <input style="width: 40px;" type="text"/>	+ <input style="width: 40px;" type="text"/>	+ <input style="width: 40px;" type="text"/>	+

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): _____

Escala 6: Creatividad

1. Busca crear en vez de imitar.	0	1	2	3	4
2. Es persistente para encontrar soluciones a problemas.	0	1	2	3	4
3. Es competente para encontrar problemas.	0	1	2	3	4
4. Le gusta tomar riesgos (ej., no se preocupa por las consecuencias de ser distinto/a ni tiene miedo de cosas nuevas).	0	1	2	3	4
5. Rompe los estereotipos de sexo.	0	1	2	3	4
6. No le importa la incertidumbre.	0	1	2	3	4
7. Le gusta estar solo/a (sobre todo cuando se ocupa en el proceso creativo).	0	1	2	3	4
8. Es excelente para improvisar.	0	1	2	3	4
9. Tiene un talento o interés apasionado (ej., el arte, la poesía, el escribir, o la ciencia).	0	1	2	3	4
10. Le atrae lo complejo y único.	0	1	2	3	4
11. Le gusta la aventura; está lleno/a de energía.	0	1	2	3	4
12. Valora su propia creatividad.	0	1	2	3	4
Total	= 0	+	+	+	+

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): _____

Escala 7: Liderazgo

1. Sus compañeros lo/la busca para consejos, compañerismo, e ideas.	0	1	2	3	4
2. Es sensible a las necesidades y preocupaciones de otros.	0	1	2	3	4
3. Se adapta fácilmente a nuevas situaciones.	0	1	2	3	4
4. Sus compañeros lo/la considera un/a "pacificador/a."	0	1	2	3	4
5. Tiene disciplina propia.	0	1	2	3	4
6. Tiene un nivel avanzado del entendimiento ético y moral (i.e., reconoce el bien y el mal).	0	1	2	3	4
7. Tiene metas.	0	1	2	3	4
8. Inspira lealtad en otros.	0	1	2	3	4
9. Apoya a sus compañeros.	0	1	2	3	4
10. Es visto/a como una persona justa y atenta.	0	1	2	3	4
11. Tiene altos ideales.	0	1	2	3	4
12. Expresa preocupación e interés por la comunidad y cuestiones del mundo.	0	1	2	3	4
Total	= 0	+	+	+	+

Ejemplos (si hay 6 o más 4s): _____