



**Distrito Escolar de Snohomish**  
**Jardín de Niños – 3<sup>er</sup> Grado**  
**Paquete de Referencia para el Programa de Alta Capacidad**  
**Año escolar 2023-24**

Este paquete contiene todos los formularios de remisión necesarios para la prueba y para ser considerado en el programa proporcionado en el salón de clase de educación general en la escuela de origen del estudiante. **Todos los estudiantes de segundo grado serán evaluados automáticamente, ya sea que se devuelva un paquete de referencia o no.** Los estudiantes de tercer grado interesados en recibir servicios de Alta Capacidad este año también pueden completar un paquete de referencia ahora. Si los estudiantes de tercer grado solo están interesados en el programa de Alta Capacidad en el 4/5/6, la ventana de referencia y evaluación para el año escolar 2024-2025 se abrirá en la

**Contenido:**

- Formulario de Permiso para realizar la prueba (Deberá ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante).
- Formulario de Inventario de estudiantes del Padre/Madre/Tutor (Deberá ser llenado por el padre/madre/tutor del estudiante).
- Formulario de Inventario de estudiantes del maestro/a (Entregado al maestro/a de su hijo/a)
- Información para los padres (para conversar en casa).

Por favor devuelva el formulario de Permiso para realizar la prueba y el Inventario de estudiantes del padre/Madre/tutor al Centro de servicios y recursos del distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290 o a la escuela de origen de su hijo/a. El maestro de su hijo/a enviará directamente el formulario de inventario de estudiantes del maestro/a completo a la oficina de Alta Capacidad. Los paquetes de referencia deben entregarse en el Centro de Servicios y Recursos del Distrito antes del **8 de noviembre de 2023**.

**Información de la prueba**

Los estudiantes recomendados serán evaluados en su escuela de origen, durante el día escolar, en diciembre o enero. Recibirá una notificación de las fechas de los exámenes por correo electrónico de su escuela o de la oficina del distrito.

Se proporcionan todos los materiales de la prueba. Los resultados se enviarán por correo a los padres/Madres/tutores. Los estudiantes que no califican para servicios de Alta Capacidad deben esperar hasta el próximo año escolar antes de poder presentar una nueva referencia.

**Proceso de colocación**

El comité multidisciplinario revisará múltiples criterios: Inventario de estudiantes de padres/tutores, Inventario de estudiantes de maestros y datos de evaluación para determinar si el estudiante será identificado para recibir servicios de Alta Capacidad. Después de la reunión del comité multidisciplinario en enero, se enviará por correo a casa una carta con los puntajes de su hijo/a y la decisión de colocación. Los servicios de Alta Capacidad comenzarán en febrero de 2024.

Si tiene preguntas, comuníquese con Linda Varner a [linda.varner@sno.wednet.edu](mailto:linda.varner@sno.wednet.edu) (360-563-7296) o Belinda Kelly a [belinda.kelly@sno.wednet.edu](mailto:belinda.kelly@sno.wednet.edu) (360-563-7258).



**2023-2024 Formulario de Permiso para hacer la Prueba  
Programa de Alta Capacidad para Jardín de niños – 3rd Grado**

Estudiante \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_  
Nombre (como este registrado en la escuela) y apellido (como este registrado en la escuela)

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Escuela actual \_\_\_\_\_ Maestro/a \_\_\_\_\_

Marque aquí si busca una variación para la escuela del próximo año e indique qué escuela.

Opcional:  Asiático  Blanco  Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico  
 Negro/afroamericano  Hispano  Indio americano/nativo de Alaska

Nombre del padre/madre/tutor \_\_\_\_\_  
Nombre Apellido

Dirección de envío \_\_\_\_\_  
Calle Ciudad Estado Código Postal

Teléfono \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_

¿Cómo se enteró del proceso de remisión?  
\_\_\_ por personal de la escuela o del distrito \_\_\_ por padre/madre/tutor  
\_\_\_ por sí mismo \_\_\_ por un compañero \_\_\_ por el evaluador

Marque las áreas a continuación que sean apropiadas (opcional):  
Otro idioma que se habla habitualmente en casa:  No  Sí ¿Qué idioma? \_\_\_\_\_

¿En programas especiales? \_\_\_ MLL \_\_\_ Alta Capacidad \_\_\_ IEP \_\_\_ 504 \_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Al firmar este formulario, el padre/madre/tutor da permiso para que el Distrito Escolar de Snohomish para evaluar a su hijo/a con el propósito de evaluar y ubicar a los estudiantes de alta capacidad.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/madre/tutor Fecha



SNOHOMISH  
SCHOOL  
DISTRICT

## Formulario de Inventario para el Padre/Madre/Tutor

Aprendizaje, Motivación y Creatividad del Estudiante

Para el Año Escolar 2023-2024

Nombre del Estudiante	Fecha de Nacimiento	Grado	Número de Identificación del estudiante (ID#)	Fecha
Escuela	Maestro/a	IEP: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No MLL: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Plan 504: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Título I/LAP: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Otros: _____		

**Instrucciones:** Lea atentamente las declaraciones a continuación y califique a su estudiante de acuerdo con la siguiente escala. Proporcione solo una respuesta por pregunta que refleje mejor a su estudiante. **Esta encuesta se mantendrá en la oficina del Programa de Alta Capacidad del Distrito. NO se colocarán copias en el archivo acumulativo del estudiante.**

Si **rara vez** ha observado esta característica

Si **algunas veces** ha observado esta característica

Si ha observado **con frecuencia** esta característica

Si ha observado esta característica la **mayor parte del tiempo**

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE– (una selección por pregunta)	Rara vez	Algunas veces	Con Frecuencia	La mayor parte del tiempo
1. Tiene un vocabulario inusualmente Avanzado para su edad/grado. Lee libros de nivel Avanzado fuera de la escuela.				
2. Conoce una variedad de temas más allá de los intereses habituales de sus compañeros(as) de edad.				
3. Tiene memoria y dominio rápido de la información; se da cuenta rápidamente.				
4. Hace muchas preguntas; trata de descubrir el cómo y el por qué de las cosas, pregunta las razones.				
5. Tiene una buena comprensión de los principios implícitos. Puede hacer rápidamente generalizaciones válidas sobre personas, eventos o cosas.				
6. Es un observador agudo y alerta. Por lo general, “ve más” u “obtiene más” que otros; de una historia, película, etc.				
7. Independiente en el trabajo y autodirigido. Funciona bien de forma independiente. Busca oportunidades para aprender y disfruta de los desafíos.				

8. Razona las cosas, ve respuestas lógicas y de sentido común.				
<b>Por favor continúe en el reverso de esta página.</b>				
<b>CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES</b> – (una selección por pregunta)	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>La mayor parte del tiempo</b>
1. Se involucra en ciertos temas o problemas. Puede/está dispuesto a concentrarse en una actividad o tarea durante períodos de tiempos inusuales; es persistente en la finalización de la tarea.				
2. No necesita mucho ejercicio y práctica para comprender conceptos.				
3. Trabaja a su nivel de habilidad, disfruta de los desafíos y busca oportunidades para aprender.				
4. Tiene grandes expectativas; puede ser crítico con sus propios esfuerzos.				
5. Trabaja cooperativamente en un ambiente de aprendizaje de todos los estudiantes.				
6. Está interesado en temas para “adultos”.				
7. Es auto asertivo y puede no estar dispuesto a cambiar de idea.				
8. Le gusta organizar personas, cosas y situaciones.				
9. Se preocupa por lo correcto e incorrecto, lo bueno y malo.				
<b>CREATIVIDAD</b> – (una selección por pregunta)	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>La mayor parte del tiempo</b>
1. Tiene curiosidad por muchas cosas y hace preguntas constantemente.				
2. Puede pensar en muchas ideas o soluciones a problemas y pregunta. Predice a partir de la información actual.				
3. Es desinhibido en la expresión de opiniones; tenaz.				
4. Es una persona que toma grandes riesgos; es aventurero y especulativo.				
5. Crea historias, obras de teatro, expresión escrita. Fantasea, imagina y construye ideas. Improvisa con materiales cotidianos.				
6. Tiene un gran sentido del humor.				
7. Responde emocionalmente a historias, eventos, necesidades de otros.				
8. Demuestra apreciación y comprensión artística, tiene una habilidad inusual en bellas artes, como pintura, teatro y música.				
9. Es individualista y no teme ser diferente.				
10. Critica de manera constructiva; difícil de aceptar reglas sin razones.				

Lo mejor que pueda, por favor complete toda esta sección y proporcione ejemplos cuando corresponda. Su opinión es utilizada y valorada por el Comité de selección del Programa de Alta Capacidad para tomar decisiones de colocación.

Pasatiempos, intereses, logros inusuales de su hijo/a: \_\_\_\_\_

---

---

Áreas académicas donde el estudiante demuestra excelencia: \_\_\_\_\_

---

---

Incluya al menos dos comentarios específicos que considere útiles para el comité de selección.

1. \_\_\_\_\_

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

Firma del Padre/Madre/Tutor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Entregarlo antes del miércoles 8 de noviembre a la oficina del Programa de Alta Capacidad en el Centro de Servicios y Recursos del Distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290 o a la escuela de origen de su hijo/a.**



SNOHOMISH  
SCHOOL  
DISTRICT

## Formulario de Evaluación del Maestro/a del Estudiante

Aprendizaje, Motivación y Creatividad del Estudiante

Para el Año Escolar 2023-2024

<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Grado</b>	<b>Número de identificación del estudiante (ID#)</b>	<b>Fecha</b>
<b>Escuela</b>	<b>Maestro/a</b>	<b>IEP:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <b>MLL:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <b>Plan 504:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <b>TITULO I/VUELTA:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <b>Otros:</b> _____		

**Instrucciones:** Lea atentamente las declaraciones a continuación y califique a su estudiante de acuerdo con la siguiente escala. Proporcione solo una selección por pregunta que refleje mejor a su estudiante. **Esta encuesta se mantendrá en la oficina de Alta Capacidad del Distrito. NO se colocarán copias en el archivo acumulativo del estudiante.**

Si **rara vez** ha observado esta característica

Si **algunas veces** ha observado esta característica

Si ha observado **con frecuencia** esta característica

Si ha observado esta característica la **mayor parte del tiempo**

<b>CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE – (una selección por pregunta)</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con Frecuencia</b>	<b>La mayor parte del tiempo</b>
1. Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su edad/grado. Lee libros de nivel avanzado fuera de la escuela.				
2. Conoce una variedad de temas más allá de los intereses habituales de sus compañeros de edad.				
3. Tiene memoria y dominio rápido de la información, se da cuenta rápidamente.				
4. Hace muchas preguntas; trata de descubrir el cómo y el por qué de las cosas, pregunta las razones.				
5. Tiene una buena comprensión de los principios implícitos. Puede hacer rápidamente generalizaciones válidas sobre personas, eventos o cosas.				
6. Es un observador agudo y alerta. Por lo general, “ve más” o “obtiene más” que otros; de una historia, película, etc. .				
7. Independiente en el trabajo y autodirigido. Funciona bien de forma independiente. Busca oportunidades para aprender y disfrutar de los desafíos.				

8. Razona las cosas, ve respuestas lógicas y de sentido común.

**Por favor continúe en el reverso de esta página.**

<b>CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES – (una selección por pregunta)</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>La mayor parte del tiempo</b>
1. Se involucra en ciertos temas o problemas. Puede/está dispuesto a concentrarse en una actividad o tarea durante períodos de tiempo inusuales; persistente en la finalización de la tarea.				
2. No necesita mucha instrucción y práctica para comprender los conceptos.				
3. Trabaja a su nivel de habilidad, disfruta de los desafíos y busca oportunidades para aprender.				
4. Tiene grandes expectativas; puede ser crítico con sus propios esfuerzos.				
5. Trabaja cooperativamente en un ambiente grupal, respeta el ambiente de aprendizaje de todos los estudiantes.				
6. Está interesado en temas para “adultos”.				
7. Es un auto asertivo y puede no estar dispuesto a cambiar de idea.				
8. Le gusta organizar personas, cosas y situaciones.				
9. Se preocupa por lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y malo.				
<b>CREATIVIDAD– (una selección por pregunta)</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Con Frecuencia</b>	<b>La mayor parte del tiempo</b>
1. Tiene curiosidad por muchas cosas y hace preguntas constantemente.				
2. Puede pensar en muchas ideas o soluciones a problemas y preguntas. Predice a partir de la información actual.				
3. Es desinhibido en la expresión de opiniones; tenaz.				
4. Es una persona que toma grandes riesgos; es aventurero y especulativo.				
5. Crea historias, obras de teatro, expresión escrita. Fantasea, imagina y construye ideas. Improvisa con materiales cotidianos.				
6. Tiene un gran sentido del humor.				
7. Responde emocionalmente a historias, eventos y necesidades de otros.				
8. Demuestra apreciación y comprensión artística, tiene una habilidad inusual en bellas artes, como pintura, teatro y música.				
9. Es individualista y no teme ser diferente.				
10. Critica de manera constructiva, difícil de aceptar reglas sin razones.				

Lo mejor que pueda, complete toda esta sección y proporcione ejemplos cuando corresponda. Su opinión es utilizada y valorada por el Comité de selección del Programa de Alta Capacidad para tomar decisiones de colocación.

Pasatiempos, intereses y logros inusuales del estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Áreas académicas donde el estudiante demuestra excelencia: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recomendación del maestro/a (marque una)

1 – No       2 –Cuestionable       3 –Quizás       4 – Sí       5 – Sí sin reserva

**Entregarlo antes del miércoles 8 de noviembre a la oficina del Programa de Alta Capacidad en el Centro de Servicios y Recursos del Distrito ubicado en 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290.**





## **Información sobre el Programa de Alta Capacidad**

Los estudiantes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse en niveles académicos significativamente avanzados en comparación con otros de su edad pueden necesitar servicios de alta capacidad. El Programa de Alta Capacidad desarrolla habilidades especiales de estudiantes altamente capaces al impulsar la excelencia académica a través de una variedad de estrategias de instrucción basadas en las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir variaciones, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades de aprendizaje en torno al pensamiento crítico, creativo y evaluativo.

### **Opciones del programa**

#### **Opciones del Programa de Alta Capacidad K-3**

En los grados K-3, los estudiantes que hayan sido identificados recibirán servicios de Alta Capacidad en el salón de clase de su escuela de origen. Las oportunidades de aprendizaje desafiantes pueden incluir agrupaciones en grupos, evaluaciones previas, aceleración, estrategias de preguntas abiertas, compactación del plan de estudios, estudio independiente, agrupaciones flexibles y de intereses, opciones de extensión y resolución de problemas. Se hará hincapié en brindarles a nuestros estudiantes de K-3 oportunidades de pensamiento crítico, creativo y evaluativo en sus salones de clase.

#### **4/5/6 Opciones de programas de Alta Capacidad**

A partir del cuarto grado, los estudiantes que son recomendados y califican son colocados en el Programa de Alta Capacidad 4/5/6 que se ofrece en cada escuela primaria. Este programa es una clase de tiempo completo para varias edades que enfatiza la profundidad, la complejidad y la aceleración. La instrucción diferenciada dentro de cada salón de clases puede incluir una o más de las siguientes estrategias: evaluación previa, lecciones escalonadas, estrategias de preguntas abiertas y habilidades de pensamiento de nivel superior. Hay oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones independientes cuando sea apropiado en contenido, proceso y producto.

#### **Opciones del Programa de Honores de la Escuela Secundaria**

Las clases de Honores de la Escuela Secundaria ofrecen cursos avanzados en artes del lenguaje y matemáticas. La información y las descripciones de los cursos estarán disponibles en la primavera; Las expectativas de clase y el proceso de inscripción se comunican a los estudiantes, las familias y el personal de la escuela.

#### **Opciones del Programa de Escuela Preparatoria**

El distrito ofrecerá a los estudiantes de preparatoria programas alternativos que pueden incluir aprendizaje acelerado y oportunidades de colocación avanzada. Hay una variedad de opciones a nivel de escuela preparatoria para brindar oportunidades de aprendizaje rigurosas a los estudiantes a través de la aceleración, el pensamiento abstracto, la complejidad y la profundidad. Los estudiantes pueden seleccionar por sí mismos cursos de honores, cursos de colocación avanzada (AP), Running Start, universidad en la escuela secundaria, cursos avanzados en CTE (incluida Tech Prep) y artes.

## **Proceso de apelación**

Los padres/madres/tutores de un estudiante que no califica tienen derecho a apelar la decisión del comité de selección multidisciplinario presentando una carta solicitando la revisión de la decisión de selección/ubicación. La solicitud por escrito debe incluir los motivos de la apelación y cualquier dato de evaluación estandarizada externa que represente evidencia de niveles cognitivos o académicos significativamente avanzados y/o habilidades intelectuales, académicas o creativas sobresalientes. La solicitud de apelación y la evidencia de respaldo deben enviarse al Especialista del Programa Alta Capacidad **dentro de los 30 días** posteriores a la recepción de la carta de colocación y los resultados.

El Comité de Apelaciones del distrito revisará el expediente del estudiante, los datos del perfil de evaluación y la evidencia adicional proporcionada en la solicitud de apelación. El Comité de Apelaciones está compuesto por el especialista del Programa Alta Capacidad, dos administradores, un maestro/a del Programa Alta Capacidad (si no hay un maestro Alta Capacidad disponible, se designará un maestro/a del salón de clase) y un psicólogo u otro profesional calificado con capacitación para interpretar. Resultados de pruebas cognitivas y de rendimiento.

La decisión del Comité de Apelaciones podrá incluir:

1. Confirmar la decisión original del comité de selección multidisciplinario
2. Revocar la decisión del comité de selección multidisciplinario
3. Solicitud de pruebas adicionales

El Comité de Apelaciones tomará una decisión dentro de los diez días hábiles escolares posteriores a la fecha límite final de las apelaciones por escrito. El padre/Madre/tutor será notificado de la decisión por escrito. La decisión del Comité de Apelaciones es definitiva.

## **Proceso de salida**

El proceso de salida puede iniciarse para estudiantes que ya no demuestran la necesidad de los servicios del Programa Alta Capacidad. Un maestro/a o administrador del programa puede realizar una solicitud para la identificación de estudiantes de Alta Capacidad y la interrupción de la colocación. Un comité de selección multidisciplinario convocará una reunión para revisar el perfil del estudiante y determinar si la ubicación y los servicios son apropiados para el estudiante, basándose en información académica, social/emocional, de comportamiento y/o de asistencia. El comité de selección multidisciplinario podrá solicitar evidencia adicional de las capacidades y/o disposición del estudiante para participar en el programa. Si el comité determina que el estudiante ya no califica para los servicios del Programa de Alta Capacidad, se puede recomendar que el estudiante salga del programa. Se notificará a los padres por escrito sobre la decisión del comité y se proporcionarán los pasos para apelar la decisión.

Un padre/madre/tutor puede solicitar que el estudiante sea retirado del programa, o un estudiante puede retirarse voluntariamente del programa. El especialista del Programa de Alta Capacidad o el administrador escolar convocarán una reunión para discutir la solicitud. Si el padre/madre/tutor desea retirar al estudiante del programa, el estudiante será expulsado del programa. Un comité de selección multidisciplinario determinará si los procedimientos de identificación son necesarios para los estudiantes que deseen reingresar al programa en el futuro.