



Школьный округ Снохомиш
Детский сад – 3 класс
ПАКЕТ НАПРАВЛЕНИЯ НА ПРОГРАММУ ДЛЯ ВЫСОКО ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ
НА ШКОЛЬНЫЙ ГОД 2024-2025

Этот пакет содержит все формы направлений, необходимые для тестирования и рассмотрения для участия в программе К-3 для высоко одаренных учеников начальной школы, предоставляемой в общеобразовательном классе в родной школе учащегося. **Все учащиеся второго класса будут автоматически проверяться, независимо от того, будет ли возвращен рекомендательный пакет или нет.** Учащиеся третьего класса, заинтересованные в получении услуг для высоко одаренных в этом году, также могут заполнить пакет рекомендаций уже сейчас. Если учеников третьего класса интересует только программа, весной откроется окно направления и скрининга на 2024-2025 учебный год.

Содержание

- Форма разрешения на тестирование (заполняется родителем/опекуном)
- Оценка учащегося родителем/опекуном (заполняется родителем/опекуном)
- Форма оценки ученика учителем (передайте учителю вашего ребенка)
- Информация для родителей (хранится дома)

Пожалуйста, верните форму разрешения и форму для родителей/опекунов в главный офис школы вашего ребенка или в окружной центр ресурсов и обслуживания, расположенный по адресу 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290. Заполненная форма будет отправлена в офис для высококвалифицированных учеников непосредственно учителем вашего ребенка. Пакеты направлений должны быть отправлены в районный ресурсно-сервисный центр до **8 ноября 2023 года**.

Информация о тестировании

Направленные учащиеся будут оцениваться в своей родной школе, в течение учебного дня, в декабре или январе. Вы получите уведомление о дате (датах) тестирования по электронной почте из вашей школы или из районного офиса.

Все материалы для тестирования предоставляются. Результаты будут отправлены родителям/опекунам по почте. Учащиеся, которые не имеют права на получение услуг, должны подождать до следующего учебного года, прежде чем можно будет подать новое направление.

Процесс размещения

Междисциплинарный комитет рассмотрит несколько критериев: оценку учащегося родителем/опекуном, оценку учителя и результаты оценки, чтобы определить, будет ли учащийся идентифицирован для получения услуг для высоко одаренных учеников. После заседания междисциплинарного комитета в январе письмо с оценками вашего ребенка и решением о зачислении будет отправлено домой по почте. Услуги программы для высоко одаренных учеников начнутся в феврале 2024 года.

По всем вопросам обращайтесь к Линде Варнер по адресу linda.varner@sno.wednet.edu (360-563-7296) или Белинда Келли belinda.kelly@sno.wednet.edu (360-563-7258).



**2023-2024 Форма разрешения на тестирование
Детский сад – 3-й класс Тестирование программы для высоко одаренных учеников**

Студент _____ Класс _____
Имя и фамилия, зарегистрированные в школе

Дата рождения _____ Нынешняя школа _____ Учитель _____ -

o Отметьте здесь, если хотите получить отклонение от школы на следующий год, и укажите, в какую школу.

Необязательный: o Азиат o Белый o Коренной житель Гавайских островов или других островов Тихого океана

o Чернокожий/афроамериканец o Латиноамериканец o Американские индейцы/коренные жители Аляски

Имя родителя/опекуна _____
Имя Фамилия

Почтовый адрес _____
Улица Город Штат индекс

Телефон _____ Электронная почта _____

Как вы узнали о процессе?
___ сотрудниками школы или округа ___ Родитель/опекун ___ самостоятельно ___ Скринер

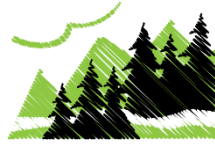
Пожалуйста, отметьте все области ниже, которые подходят (необязательно):
Другой язык, на котором обычно говорят дома: o Нет o Да На каком языке? _____

В специальных программах? ___ MLL ___ Для высоко одаренных ___ IEP ___ 504 ___ Другой

Подписывая эту форму, родитель или опекун дает разрешение школьному округу Снохомиш на тестирование его/ее ребенка с целью его зачисления в программу для высокоодаренных

Parent/Guardian Signature

Date



Parent/Guardian’s Student Inventory Form

Форма для родителей/опекунов
(обучение, мотивация и творчество ученика)
НА ШКОЛЬНЫЙ ГОД 2023-2024

Имя студента	Дата рождения	Класс	Идент. № ученика	Дата
Школа	Учитель	IEP: <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ELL: <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет 504 Plan: <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Другое: _____		

Указания: внимательно прочтите приведенные ниже утверждения и оцените своего ребенка по следующей шкале. Установите только одну галочку для каждого вопроса, который лучше всего отражает вашего ребенка. **Этот опрос будет храниться в окружном офисе Программы для высокоодаренных детей. Копии НЕ будут помещены в общий файл учащегося.**

- Если вы **редко** наблюдали эту характеристику
- Если вы **иногда** наблюдали эту характеристику
- Если вы **часто** наблюдали эту характеристику
- Если вы наблюдаете эту характеристику **почти всегда**

LEARNING CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the time
1. Has unusually advanced vocabulary for age/grade. Reads advanced level books outside school.				
2. Knows about a variety of topics beyond the usual interests of age peers.				
3. Has quick recall and mastery of information; catches on quickly.				
4. Asks many questions; tries to discover the how and why of things, asks for reasons.				
5. Has ready grasp of underlying principles. Can quickly make valid generalizations about people, events or things.				
6. Is a keen and alert observer. Usually “sees more” or “gets more” out of a story, film, etc. than others.				
7. Independent in work and is self-directed. Works well independently. Looks for opportunities to learn and enjoys challenge.				

8. Reasons things out, sees logical, and common-sense answers.				

МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ – (один балл за вопрос)	Редко	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Вовлекается в определенные темы или проблемы. Способен/готов концентрироваться на деятельности или задаче в течение необычных периодов времени, настойчив в выполнении задач.				
2. Не нуждается в большой тренировке и практике для усвоения концепций.				
3. Works to ability level, enjoys being challenged, and looks for opportunities to learn.				
4. Has high expectations; may be critical of own efforts.				
5. Works cooperatively in a group setting, respects the learning environment of all students.				
6. Is interested in “adult” topics.				
7. Is self-assertive and may be unwilling to change ideas.				
8. Likes to organize people, things and situations.				
9. Is concerned with right and wrong, good and bad.				

CREATIVITY– (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the time
1. Is curious about many things, constantly asking questions.				
2. Can think of many ideas or solutions to problems and questions. Predicts from present information.				
3. Is uninhibited in expression of opinion; tenacious.				
4. Is a high risk-taker; is adventurous and speculative.				
5. Creates stories, plays, written expression. Fantasizes, imagines and builds on ideas. Improvises with commonplace materials.				
6. Has a keen sense of humor.				
7. Responds emotionally to stories, events and needs of others.				
8. Demonstrates artistic appreciation and understanding, has unusual ability in fine arts, such as painting, drama and music.				
9. Is individualistic and is not afraid to be different.				
10. Criticizes constructively; unwilling to accept rules without reasons.				

To the best of your ability, please complete this entire section and provide examples where applicable. Your input is used and valued by the Highly Capable Selection Committee to make placement decisions.

Child's hobbies, interests, unusual accomplishments: _____

Academic areas where child demonstrates excellence: _____

Please include at least two specific comments that you believe would be helpful for the selection committee.

1. _____

2. _____

Parent/guardian signature: _____

Date: _____

Return by Wednesday, November 8, to the Highly Capable office at the District Resource and Service Center located at 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290 or to your child's home school.



Teacher's Student Evaluation Form

Student Learning, Motivation and Creativity

For School Year 2023-2024

Name of student	Birthdate	Grade	Student ID#	Date
School	Teacher	IEP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No MLL: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No 504 Plan: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No TITLE I/LAP: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No Other: _____		

Directions: Please read the statements below carefully and rate your student according to the following scale. Provide only one check mark per question that best reflects your student. **This survey will be kept at the district's Highly Capable Office. Copies WILL NOT be placed in the student's cumulative file.**

If you have **rarely** observed this characteristic

If you have **sometimes** observed this characteristic

If you have **often** observed this characteristic

If you have observed this characteristic **most of the time**

LEARNING CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the time
1. Has unusually advanced vocabulary for age/grade. Reads advanced level books outside school.				
2. Knows about a variety of topics beyond the usual interests of age peers.				
3. Has quick recall and mastery of information; catches on quickly.				
4. Asks many questions; tries to discover the how and why of things, asks for reasons.				
5. Has ready grasp of underlying principles. Can quickly make valid generalizations about people, events or things.				
6. Is a keen and alert observer. Usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc. than others.				
7. Independent in work and is self-directed. Works well independently. Looks for opportunities to learn and enjoys challenge.				
8. Reasons things out, sees logical, and common sense answers.				
Please continue on back				

MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS – (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the time
1. Becomes involved in certain topics or problems. Is able/willing to concentrate on an activity or task for unusual periods of time; persistent in task completion.				
2. Does not need much drill and practice to grasp concepts.				
3. Works to ability level, enjoys being challenged, and looks for opportunities to learn.				
4. Has high expectations; may be critical of own efforts.				
5. Works cooperatively in a group setting, respects the learning environment of all students.				
6. Is interested in “adult” topics.				
7. Is self-assertive and may be unwilling to change ideas.				
8. Likes to organize people, things and situations.				
9. Is concerned with right and wrong, good and bad.				

CREATIVITY– (one score per question)	Rarely	Sometimes	Often	Most of the time
1. Is curious about many things, constantly asking questions.				
2. Can think of many ideas or solutions to problems and questions. Predicts from present information.				
3. Is uninhibited in expression of opinion; tenacious.				
4. Is a high risk-taker; is adventurous and speculative.				
5. Creates stories, plays, written expression. Fantasizes, imagines and builds on ideas. Improvises with commonplace materials.				
6. Has a keen sense of humor.				
7. Responds emotionally to stories, events and needs of others.				
8. Demonstrates artistic appreciation and understanding, has unusual ability in fine arts, such as painting, drama and music.				
9. Is individualistic and is not afraid to be different.				
10. Criticizes constructively; unwilling to accept rules without reasons.				

To the best of your ability, please complete this entire section and provide examples where applicable. Your input is used and valued by the Highly Capable Selection Committee to make placement decisions.

Child's hobbies, interests, unusual accomplishments: _____

Academic areas where child demonstrates excellence: _____

Teacher's recommendation (please check one)

1 – No 2 – Questionable 3 – Perhaps 4 – Yes 5 – Yes without reservation

Return by Wednesday, November 8, to the Highly Capable Office at the District Resource and Service Center located at 1601 Avenue D, Snohomish, WA 98290.

Информация для родителей
Не прикладываете к пакету документов

Информация о программе Highly Able

Учащиеся, которые демонстрируют или демонстрируют потенциал для достижения значительно более высоких академических уровней по сравнению со своими сверстниками, могут извлечь выгоду из получения услуг с высокими способностями. Программа Highly Able способствует академическому совершенству с помощью различных стратегий обучения, основанных на потребностях студентов. Эти стратегии могут включать дифференциацию, проектное обучение и возможности обучения на основе критического, творческого и оценочного мышления.

Варианты программы

• Варианты программы для классов K-3 –

В классах K-3, учащиеся, которые были приняты на программу, будут получать услуги программы в своей домашней школе в классе. Сложные возможности обучения могут включать группирование в кластеры, предварительную оценку, ускорение, стратегии открытых вопросов, сжатие учебной программы, независимое обучение, гибкое группирование и группирование по интересам, варианты расширения и решение проблем. Особое внимание будет уделяться предоставлению нашим учащимся K-3-x классов возможностей критического, творческого и оценочного мышления в их классах.

• Варианты программы для учеников начальных школ классов 4-5-6 -

Начиная с четвертого класса, те учащиеся, которые были направлены и соответствуют требованиям, помещаются на программу для высоко одаренных учеников 4-5-6 классов, которая предлагается в каждой начальной школе. Эта программа представляет собой разновозрастное очное занятие, в котором упор делается на глубину, сложность и ускорение.

Дифференцированное обучение в каждом классе может включать в себя одну или несколько из следующих стратегий: предварительную оценку, многоуровневые уроки, стратегии открытых вопросов и навыки мышления более высокого уровня. У учащихся будут возможности сделать независимый выбор, когда это уместно, в отношении содержания, процесса и продукта.

• Варианты программы с отличием для учеников средней школы

Классы средней школы с отличием в настоящее время предлагают продвинутые подготовительные курсы по языковым искусствам и естествознанию. Весной описания классов и их ожидания, а также процесс регистрации доводятся до сведения учащихся, их семей и сотрудников школы. Информация о весеннем предварительной ориентации в средней школе Centennial и ориентации в средней школе Valley View появится весной.

• Варианты для старшей школы

Округ предложит старшеклассникам следующие альтернативы программ, которые могут включать возможности ускоренного обучения, академические группировки, обеспечивающие

интеллектуальное и интересное взаимодействие в группах сверстников, а также глубину и сложность в области содержания.

На уровне старшей школы есть множество вариантов, чтобы предоставить учащимся возможности строгого обучения с помощью ускорения, абстрактного мышления, сложности и глубины. Учащиеся могут самостоятельно выбирать курсы с отличием, углубленные курсы (AP), Ранний Старт, Колледж в старшей школе, продвинутые курсы по СТЕ (включая Tech Prep) и по искусству.

Процесс апелляции

- Процесс обжалования - родители/законные опекуны имеют право обжаловать решение междисциплинарного отборочного комитета. Лица, подающие апелляцию на решение отборочного комитета, должны подать письмо с просьбой пересмотреть решение об отборе/размещении. В письменном запросе должны быть указаны причины апелляции и любые внешние стандартизированные данные оценки, которые представляют собой свидетельство значительно продвинутого когнитивного или академического уровня и/или выдающихся интеллектуальных, академических или творческих способностей. Запрос на апелляцию и подтверждающие доказательства должны быть представлены специалисту программы для высоко одаренных детей **в течение 30 дней** с момента получения письма о зачислении и результатов.

Апелляционный комитет округа рассмотрит досье учащегося, данные профиля оценки и дополнительные доказательства, представленные в запросе на апелляцию. Апелляционный комитет состоит из: специалиста программы для высоко одаренных детей, двух администраторов, преподавателя программы для высоко одаренных детей и психолога или другого квалифицированного специалиста, имеющего подготовку по интерпретации результатов когнитивных тестов и тестов достижений.

Решение апелляционного/междисциплинарного отборочного комитета может включать: Поддержание первоначального решения междисциплинарного отборочного комитета. Отмену решения междисциплинарного отборочного комитета. Запрос на дальнейшее тестирование.

Решение будет принято апелляционным комитетом в течение десяти рабочих дней школы после окончательной даты подачи письменных апелляций. Родитель/законный опекун будет уведомлен о решении в письменной форме. Решение апелляционного комитета окончательно.

- Процесс выхода - процесс выхода может быть инициирован для учащихся, которые больше не демонстрируют потребности в услугах программы для высоко одаренных. Учитель или администратор программы может сделать запрос об идентификации учащегося и прекращении его размещения на программе. Междисциплинарный отборочный комитет созывает встречу для изучения личного дела ученика, чтобы определить, подходят ли место и услуги для ученика, на основе академической, социальной/эмоциональной, поведенческой информации и/или информации о посещаемости. Междисциплинарный отборочный комитет может запросить дополнительные доказательства способностей и/или желания учащегося участвовать в

программе. Если комитет определит, что учащийся больше не имеет права на получение услуг программы, может быть рекомендовано исключить ученика из программы. Родитель будет уведомлен в письменной форме о решении комитета, и будут указаны все шаги по апелляции.

- Родитель/законный опекун может потребовать, чтобы учащийся был исключен из программы, или учащийся может добровольно выйти из программы. Собрание будет созвано специалистом программы для высоко одаренных или администратором школы для обсуждения запроса. Если родитель/законный опекун желает исключить учащегося из программы, он будет исключен из программы. Междисциплинарный отборочный комитет определит, необходимы ли процедуры идентификации для учеников, желающих повторно поступить на программу в будущем.